



**Universidad
de Ibagué**

Informe del Consejo Superior y
la Dirección de la Universidad de Ibagué

al Consejo de Fundadores

Noviembre de 2012

Informe del Consejo Superior
y la Dirección de la Universidad de Ibagué,
al Consejo de Fundadores

Noviembre de 2012



Contenido

Misión.....	7
Visión	9
Presentación	11
1. La elaboración del presupuesto en la Universidad de Ibagué.....	15
1.1. El proceso general de presupuestación.....	15
1.2. Ejes prioritarios del PDI.....	17
1.3. La reforma curricular	17
1.4. Sistema de investigación	28
1.5. El sistema de Bien-estar universitario	36
1.6. Planestic	41
1.7. Responsabilidad Social Integral (RSI).....	43
1.8. Cobertura y deserción	45
2. Avances del proceso de acreditación Institucional.....	51
2.1. Introducción.....	51
2.2. La acreditación en curso.....	52
2.3. El modelo de autoevaluación	52
2.4. Actividades para el 2013	61



Misión

La Universidad de Ibagué tiene como misión, promover la formación integral de líderes y empresarios con sólida formación científica y profesional, con arraigados principios éticos y morales, y comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico regional.

Fomentará sin distingos de raza, nacionalidad o sexo, la formación profesional que procure el desarrollo integral del ser humano y contribuya al aprovechamiento de los recursos naturales de la región y al bienestar general de la comunidad.

La Universidad de Ibagué entiende la educación superior como una estrategia y una oportunidad de perfeccionamiento y realización personales de quienes han de intervenir en la transformación de su medio, en beneficio de la comunidad regional y de la sociedad en general.

La Universidad de Ibagué busca la recuperación de los valores esenciales de la persona, el fortalecimiento de la democracia, el respeto a los derechos humanos, la equidad y la justicia y la afirmación de la identidad regional y nacional.

Para la realización de sus programas, consultará el grado de desarrollo actual de la región, sus proyecciones y en forma preferencial, las necesidades de la comunidad regional y de las empresas y entidades de la región teniendo en cuenta los requerimientos del país para su progreso económico, social y cultural.



Visión

Vislumbramos a la Universidad de Ibagué como una universidad calificada a nivel nacional e internacional y líder en el ámbito regional, en la búsqueda de la excelencia académica para el progreso y desarrollo de la comunidad.

La vislumbramos como una universidad que cimienta la formación de sus estudiantes sobre los valores que dignifican la persona y que en su clima académico interno, los expone permanentemente a los grandes universales en el tiempo y en el espacio universales de la cultura ética, de la cultura política, de la creciente cultural científica, de la cultura estética y de la cultura empresarial y del trabajo.

Vislumbramos una universidad que despierta en sus estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país.

Vislumbramos también a la Universidad de Ibagué, como una universidad que se caracteriza por

- Ser maestra de las disciplinas científicas y de la disciplina de la vida intelectual por enseñar a pensar.
- Contar con profesores idóneos, calificados y con vocación académica e investigativa, comprometidos con el desarrollo de la universidad y de la región y con la búsqueda permanente de la excelencia académica docentes que reflejan en su comportamiento los perfiles deseados en el estudiante.
- Ser un centro permanente de reflexión sobre el desarrollo del medio; una universidad que entiende que la investigación es componente fundamental de la educación superior y del espíritu científico, y reconoce que es función suya generar y transmitir conocimientos y destrezas y difundir y aplicar el conocimiento científico a la solución de problemas de la comunidad



Presentación

El presupuesto como herramienta para la calidad institucional

Dice un adagio anglosajón que es necesario poner nuestro dinero en donde está nuestra boca. Esta afirmación destaca el hecho de la ingenuidad de hacer planes o idear futuros sin tener la capacidad ni los recursos necesarios para llevarlos a cabo. Sin embargo, esta es una constante en gran parte de las instituciones públicas y privadas en las que se destinan ingentes recursos para elaborar sesudos planes estratégicos que no logran materializarse¹. De hecho, es común que los ejercicios de planeación estratégica se lleven a cabo de manera independiente a los ejercicios de presupuestación de estas organizaciones.

En una universidad, en donde, por lo general, los ingresos provienen mayoritariamente de las matrículas de pregrado, cualquier ejercicio de planificación futura debe tener en cuenta el crecimiento en el número de estudiantes. Este guarismo, junto con la decisión estratégica de su orientación pedagógica, lo que determina si la formación que se brindará es presencial, virtual o una combinación, condiciona las necesidades de infraestructura que requiere este crecimiento, suponiendo que la institución apuntará a mantener altos estándares de calidad.

Por otra parte, los gastos más representativos de una institución de educación superior provienen del salario de sus docentes de tiempo completo. Estos salarios se incrementan de manera proporcional a la importancia que la institución le adscriba al nivel de escolaridad de sus profesores(as). La pregunta, igualmente estratégica, sobre el tipo de investigación que se desea adelantar, también afecta estos costos. Por lo tanto, el ejercicio anual de elaboración de presupuesto debe incluir al mayor número de personas con capacidad de movilizar recursos, para que sea legítimo, y debe tener en cuenta las prioridades del Plan de Desarrollo Institucional (PDI). De hecho, un ejercicio frío de las cifras presupuestales permite identificar estas prioridades, independientemente de lo

1 En su libro “The rise and fall of strategic planning”, Henry Mintzberg (1994, New York: The Free Press) señala varios de estos casos típicos.



que se afirme en el PDI. En este sentido, el presupuesto es una herramienta que apoya la calidad institucional.

La Universidad de Ibagué fijó en el 2009, como su meta de crecimiento, llegar a diez mil estudiantes en diez años. Han pasado casi cuatro años y se acerca a los seis mil. Desde un comienzo se diseñaron estrategias para crecer. Una de ellas consiste en un antiguo, pero poco usado, sistema de transferencias con otras universidades, que permite ampliar la base de estudiantes durante los dos años que dura el ciclo básico que deben cursar en la Universidad antes de transferirse a la universidad aliada para concluir allí sus estudios. La otra estrategia consiste en un novedoso sistema de transferencia desde los municipios en donde se ofrecen los dos primeros años del mismo ciclo común antes de que los estudiantes viajen a Ibagué a culminar sus estudios. Esta es una estrategia complementaria a la anterior, y como hay muchos más estudiantes en los municipios, que pueden acceder a estos programas, que los que se matriculan en Ibagué para transferirse a otra ciudad, el saldo positivo marcará el crecimiento de la Universidad².

La Universidad de Ibagué también decidió que su orientación pedagógica será presencial y por ello invirtió ingentes recursos de sus excedentes para triplicar el área de su campus pasando, en tres años, de 50.000 m² a 150.000 m².

Igualmente, desde su creación, los fundadores se comprometieron con la calidad de sus programas; así está escrito en sus estatutos³ y en el texto de su visión institucional. En los últimos cuatro años las seis prioridades en el PDI apuntan en esa dirección: una reforma curricular, el fortalecimiento del sistema de investigación, el rediseño del sistema de bien-estar universitario, el desarrollo de un sistema de Responsabilidad Social integral, el uso de las TIC en los procesos académicos y administrativos de la Universidad, así como el crecimiento mencionado en el número de estudiantes que incluye la puesta en marcha de estrategias para reducir los índices de deserción.

En los mismos cuatro años la Universidad pasó de tener tres programas acreditados de alta calidad a tener diez de doce acreditables. Por esa razón, el Consejo Superior dio su aval para iniciar en enero de este año el proceso de la acreditación institucional de alta calidad.

² Según las cifras de la secretaria de educación del Departamento, el acceso a la educación superior de los municipios está por debajo del 20%.

³ Artículo sexto.



Este Informe del Consejo Superior y de la Administración, al Consejo de Fundadores, hace un recuento del estado en que se encuentran estos seis ejes prioritarios y los relaciona con el ejercicio de presupuestación necesario para materializarlos.

Luis Enrique Orozco
Presidente Consejo Superior y Fundadores

Alfonso Reyes Alvarado
Rector



1. La elaboración del presupuesto en la Universidad de Ibagué

“Put your money where you put your mouth”
Adagio norteamericano

1.1. El proceso general de presupuestación

En términos generales el proceso para elaborar el presupuesto de la Universidad puede representarse en la Figura 1. Tres son los insumos claves: a) el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), b) las necesidades de cada unidad académica y administrativa de la Universidad (*vis-a-vis* el PDI), y c) la proyección del número de estudiantes nuevos y antiguos para el próximo período.

Para proyectar los nuevos estudiantes se tiene en cuenta la historia reciente de cada programa (últimos cinco periodos) y se utilizan diversos métodos de extrapolación. Los cálculos son realizados en la Vicerrectoría y presentados en el Comité de Dirección en donde se fijan estas metas para el próximo año teniendo en cuenta las metas de crecimiento de la Universidad.

Para estimar el número de estudiantes antiguos se tienen en cuenta los siguientes factores: a) el número de estudiantes del semestre anterior, b) el número de estudiantes que se graduarán, c) los estudiantes que reingresarán a la Universidad, y d) los estudiantes que no se matricularán (ausencia inter-semestral). Estos datos, preparados por la Vicerrectoría, también se discuten en el Comité de Dirección para fijar las metas de estudiantes antiguos para el siguiente año.

Cada unidad académica y administrativa se reúne con su equipo de trabajo y prepara un presupuesto basado en la experiencia de los años anteriores. Esta información se recoge, consolida y analiza en la Dirección Administrativa que hace un primer ajuste a este presupuesto de funcionamiento. Este ajuste es discutido con cada unidad hasta llegar a un borrador final consolidado.



Por otra parte, las prioridades del PDI definen los proyectos más importantes de la Universidad en los próximos años. El avance de estos proyectos, su articulación y su proyección para el siguiente período son discutidos en la reunión anual de planificación de la Universidad en el mes de octubre. Durante dos días los responsables de cada proyecto junto con su grupo más cercano participan en esta reunión (en el 2012, cerca de 50 personas).

Aparte de los planes de acción para el siguiente año, se elaboran los presupuestos de inversión necesarios para su concreción. Este es el otro insumo que recibe la Dirección Administrativa y Financiera para elaborar un borrador del presupuesto global consolidado el cual es presentado nuevamente al Comité Directivo.

Luego de los ajustes que en esta instancia se hagan, el presupuesto ajustado se presenta al Comité de Auditoría Administrativa y Financiera para su revisión. La siguiente instancia de discusión es el Consejo Superior de donde se obtiene el visto bueno para llevarlo a consideración del Consejo de Fundadores para su aprobación.

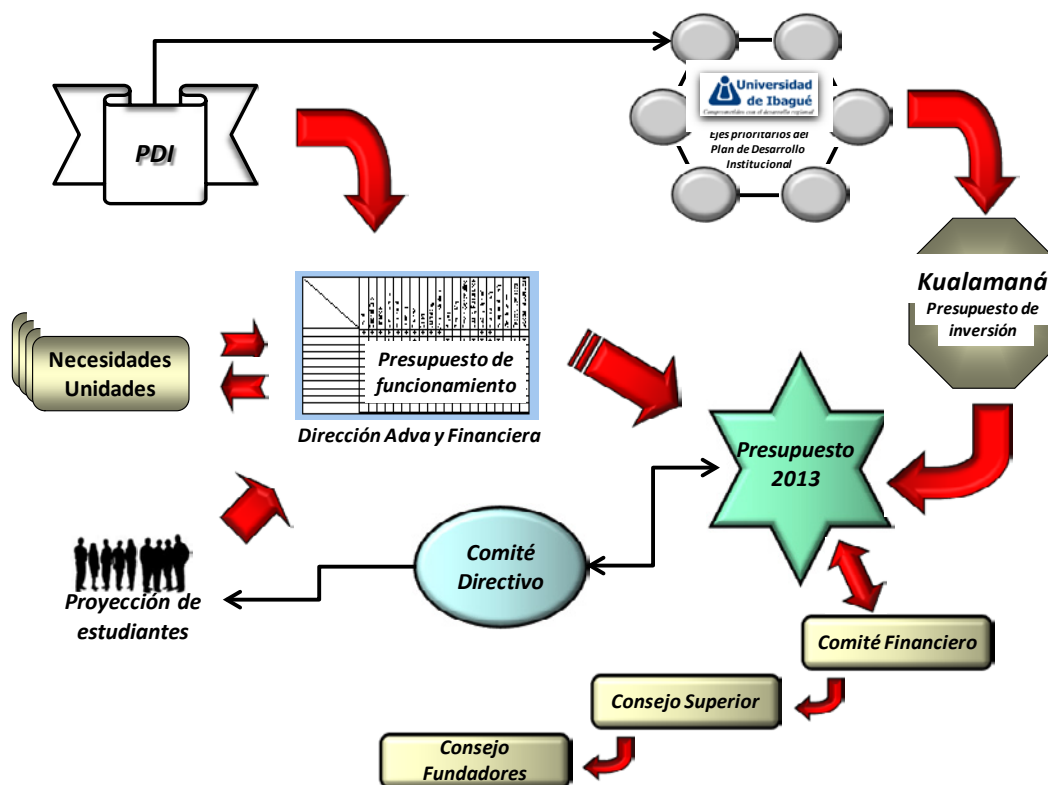


Figura 1. Proceso general para elaborar el presupuesto



A continuación se describe la relación entre el presupuesto de inversión y los ejes prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad.

1.2. Ejes prioritarios del PDI

Seis son los ejes prioritarios del PDI de la Universidad: a) la reforma curricular, b) el fortalecimiento del sistema de investigación, c) el rediseño del sistema de bienestar universitario, d) el desarrollo del plan estratégico de uso de TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje, e) el sistema de responsabilidad social integral, y f) el incremento de la cobertura y la reducción de la deserción. La Figura 2 ilustra estos ejes.



Figura 2. Ejes prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional

En este informe se presenta el avance en cada uno de estos ejes, así como las principales actividades que se planean desarrollar durante el 2013 y que tienen una injerencia directa en el presupuesto de la Universidad para ese periodo.

1.3. La reforma curricular

La reforma curricular se reglamentó mediante el Acuerdo 279 de enero de 2011 del Consejo Superior. Los principales objetivos son: a) formación integral, b) flexibilidad,



c) interdisciplinariedad, d) pertinencia, e) identidad y f) calidad. Para adelantarla, se identificaron cinco ejes: Reducción en la duración de los programas (cuatro años), el semestre de Paz y Región, la aplicación del sistema de créditos, la formación de competencias y ofrecer tres periodos académicos al año. Además, los planes de estudio serán estructurados por núcleos y ejes transversales. La Figura 3 sintetiza los principales aspectos de la reforma.

SEMESTRES									
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Conocimientos 									

Figura 3. Principales componentes de la reforma curricular

Los desarrollos curriculares son construcciones propias de cada institución, que responden a su cultura y particularidades. Si bien no pueden desconocerse los aportes externos, estos tampoco pueden ser adoptados de forma acrítica. Por esta razón, el currículo es un proceso de construcción colectiva y permanente, desde los programas y las facultades, hacia toda la Institución.

Los procesos de evaluación y rediseño curricular implican cambios culturales (pedagógicos, didácticos, administrativos) y, por lo tanto, no se agotan en su dimensión formal y técnica. El ajuste curricular en la Universidad lleva dos años durante los que se han aprobado las reformas de la gran mayoría de sus programas académicos, según puede apreciarse en el Cuadro N° 1.



Una parte importante de la reforma se centra en la formación de competencias en los estudiantes. Para ello, la Universidad elaboró una definición propia del concepto de competencia.

Facultad	Programas	Consejo de Facultad	Consejo Académico	Consejo Superior
Ingeniería	Todos	Acta 020 del 5 de julio de 2011	Acta 234 del 19 de julio de 2011	Acta 214 del 23 de septiembre de 2011.
Ciencias Económicas y Administrativas	Todos	Acta 250 del 19 de julio de 2011, acta 251 del 10 de agosto de 2011 y acta 258 del 6 de junio de 2012	Acta 235 del 12 de julio de 2011 y acta 249 del 12 de julio de 2012	Acta 232 del 20 de septiembre de 2012
Humanidades, Artes y Ciencias Sociales	Comunicación social y periodismo	Acta 010 del 30 de junio de 2011	Acta 236 del 26 de julio de 2011	Acta 219 del 20 de enero de 2012
	Psicología	Acta 010 del 30 de junio de 2011	Acta 236 del 26 de julio de 2011	Acta 219 del 20 de enero de 2012.
	Arquitectura	Pendiente	Pendiente	Pendiente
Derecho y Ciencias Políticas	Derecho	Acta 012 del 12 de julio de 2011 y 22 de mayo de 2012.	Acta 237 del 28 de julio de 2011.	Acta 216 del 18 de noviembre de 2011.
	Ciencia política	Pendiente	Pendiente	Pendiente

Cuadro 1. Aprobación de los nuevos planes de estudio

Las competencias se entienden como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y capacidades cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz, responsable, con sentido histórico y estético, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores que hacen posible la formación integral del estudiante. La estructura, dinámica, procesos y prácticas curriculares de la Universidad de Ibagué, tendrán como fin la formación y desarrollo de competencias, tanto genéricas como específicas, necesarias para aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos”⁴.

Las competencias genéricas están destinadas a satisfacer las necesidades fundamentales del aprendizaje. Les permite a los profesionales universitarios aprender a lo largo de la vida, desempeñarse laboral y socialmente en contextos particulares y moverse con destreza en un mundo en constante cambio; por tanto, son un componente fundamental de la formación integral del estudiante⁵.

⁴ Consejo Académico, Acta 246 del 27 de febrero de 2012

⁵ Ibidem



Las doce competencias genéricas que se definieron para la Universidad de Ibagué son las siguientes⁶:

- Comunicación en lengua materna
- Comprensión lectora
- Comunicación en segunda lengua
- Pensamiento matemático
- Cultura científica y tecnológica
- Ética y ciudadanía
- Aprender a aprender
- Pensamiento crítico
- Trabajo en equipo y en ambientes interculturales
- Espíritu emprendedor
- Cuidado del cuerpo
- Pensamiento sistémico

Por su parte, cada Facultad estableció un conjunto de competencias propias. El Cuadro N° 2 muestra el estado de su discusión y aprobación formal.

Facultad	Programas	Consejo de Facultad	Consejo Académico
Ingeniería	Todos	Acta 017 del 24 de julio de 2012.	Acta 250 del 9 de agosto de 2012.
Ciencias Económicas y Administrativas	Todos	Acta 250 del 19 de julio de 2011, acta 251 del 10 de agosto de 2011, acta 258 del 6 de junio de 2012.	Acta 249 del 23 de julio de 2012.
Humanidades, Artes y Ciencias Sociales	Todos	Acta 043; 044; 045; 048; 051 de julio 2012 a octubre de 2012.	Pendiente
Derecho y Ciencias Políticas	Derecho	Sesión del 28 de agosto de 2012.	Pendiente
	Ciencia política	Pendiente	Pendiente

Cuadro 2. Aprobación de competencias por Facultad

La orientación pedagógica de la reforma define las relaciones entre los componentes y actores de los procesos de formación y les confiere identidad. Por otra parte, reconoce

⁶ Consejo Académico, Acta 246 (2 sesiones) del 27 de febrero y el 5 de marzo de 2012



e incorpora los contextos sociales, históricos y disciplinares de los actores y de los procesos de formación.

El eje articulador de la orientación pedagógica es el concepto de formación de carácter integral, que asume al estudiante como totalidad compleja y centro del proceso de formación. Se desarrolla a través del empleo de pedagogías activas y para la comprensión, en contextos significativos para el estudiante, los cuales trascienden el activismo y el empirismo que desconocen el papel de la teoría y los procesos de pensamiento necesarios para la elaboración y apropiación de conceptos.

Igualmente, se fomenta la evaluación crítica como mecanismo que propicia espacios reflexivos y comprensivos de todos los procesos que se desarrollan en el aula, no centrada en la certificación, la estratificación y el control. Se caracteriza por el empleo de créditos, la formación de competencias y el uso de TIC, como componentes de las prácticas pedagógicas y didácticas. Los microcurrículos responden a los planteamientos propios de las didácticas específicas.

Otro de los aspectos particulares de la reforma está en el fortalecimiento del idioma inglés en los estudiantes. Luego de estudiar diferentes alternativas, se decidió adaptar la metodología que utiliza la Universidad de los Andes para la enseñanza de la competencia de comprensión de textos en inglés.

Simultáneamente, la Universidad decidió apoyar el fortalecimiento del inglés en los docentes con cursos de verano en el Tompkin Cortland Community College (TC3). La Universidad financia el valor completo de la estadía en TC3 para cada docente que participe en la convocatoria anual y cumpla con un mínimo nivel establecido. Si el docente termina con éxito el curso de verano, se le condona el 50% del valor de la deuda. A su regreso, los participantes se comprometen a tomar y aprobar un curso de un año para fortalecer el inglés en el Centro de idiomas de la Universidad, que fue diseñado con apoyo de TC3, e incorporar literatura en inglés para sus estudiantes y entregar evidencias de su uso a la Vice-rectoría. Si cumplen con estos dos compromisos, la Universidad les condona un 25% adicional. El 25% restante, lo pagan mediante descuento por nómina.

Los cursos en TC3 se diseñan de acuerdo con las necesidades de las universidades: fortalecer un inglés para labores administrativas; un inglés centrado en la competencia de conversación; y el tercero en la habilidad para escribir artículos científicos en inglés.



En el verano de 2012 asistió el tercer grupo de docentes de la Universidad de Ibagué sumando un total de 60 que se han beneficiado de este convenio.

El otro componente innovador de la reforma curricular es el semestre de Paz y Región que permite que los estudiantes de cualquier programa vivan en un municipio del Departamento, con colegas de otras disciplinas, mientras apoyan al municipio en adelantar sus planes de desarrollo.

En abril de 2012 el Consejo Superior expidió un Acuerdo que reglamentó la posibilidad de que el trabajo que se adelante durante el semestre de Paz y Región pueda ser validado como una modalidad de grado. Durante el primer semestre de 2012 participaron 28 estudiantes con el apoyo de 5 docentes, un asesor regional, un asesor de proyectos y 3 monitores. En el segundo semestre participaron 58 estudiantes con el apoyo de un grupo similar de docentes. El Cuadro N° 3 muestra la distribución por programa académico.

Programas académicos	2012 A	2012 B	Totales
Economía	1	2	7
Administración Financiera	5	4	13
Administración de Negocios Internacionales	2	25	43
Mercadeo	2	1	4
Contaduría		1	1
Arquitectura			1
Comunicación Social y Periodismo		2	7
Psicología			1
Ingeniería Civil	5	7	15
Ingeniería de Sistemas	4	3	15
Ingeniería Electrónica	2	3	6
Ingeniería Industrial	4	4	8
Ingeniería Mecánica	1	6	7
Tecnología de Sistemas			1
Tecnología Industrial			1
Total	28	58	132

Cuadro 3. Distribución de estudiantes en Paz y Región por programa académico (2012)

El equipo de Paz y Región ha elaborado una serie de guías para apoyar el proceso formativo de los estudiantes, así como un proceso de seguimiento y acompañamiento durante los diferentes momentos de la experiencia.



La Universidad suscribió un convenio interinstitucional con 21 municipios en los que la administración local se hará cargo de la vivienda y alimentación de los estudiantes del semestre de Paz y Región que la Universidad designe durante los próximos tres años y medio. Los tres proyectos principales que se adelantan son los siguientes:

Acompañamiento para la formulación del Plan de Desarrollo Municipal (PDM): es un proyecto piloto para implementar una nueva metodología en la elaboración de los PDM. Se espera con su implementación fomentar el círculo virtuoso de la administración pública según los lineamientos de Departamento Nacional de Planeación (2010-2014).

Proyecto Tolima Democrático en Línea: Se promueve que los alcaldes del Tolima interactúen con los ciudadanos a través del internet para la construcción de los planes de desarrollo local; en el marco de los lineamientos establecidos por el decreto 1151 de 2008 sobre la estrategia de Gobierno En Línea Territorial (GELT).

Avance de la estrategia GELT: Se promueve el avance de la estrategia nacional de Gobierno en Línea Territorial en sus tres primeras fases: Información, Interacción y Transacción mediante la actualización y mejoramiento de las páginas Web de los municipios de acuerdo con los lineamientos y directrices emanadas del ministerio de las TIC.

Otros proyectos específicos que se adelantaron durante el 2012 pueden verse en el Cuadro N° 4.

Proyectos	Municipios
Fortalecimiento de Banco de Proyectos	Purificación, Rovira, Anzoátegui, Coyaima, Ortega, Natagaima, Dolores, Venadillo, Icononzo
Proyecto Almacenamiento de Aguas	Murillo
Proyecto de vivienda Rural	Valle del San Juan
Diagnóstico vías terciarias	Chaparral
Reforma estatuto de Rentas Municipales	Chaparral
Banco de Tierras	Fresno
Reestructuración Administrativa	Alpujarra
Promoción Turística	Prado, Ambalema, Carmen de Apicalá
Depuración Sistema Contable	Dolores
Proyecto Vivienda de Interés Social	Alvarado
Fortalecimiento área de contratación	Venadillo
Registro de Marca productos agropecuarios	Cajamarca

Cuadro 4. Proyectos adelantados en el semestre de Paz y Región por municipio (2012)



En el 2013 es necesario fortalecer internamente la estructura de apoyo del semestre de Paz y Región con los recursos humanos, técnicos y de formación necesarios para optimizar su gestión. Así mismo, se vincularán asesores regionales de acuerdo con el número de municipios atendidos, un asistente administrativo adicional, varios monitores de acuerdo a las necesidades identificadas en cada semestre y se iniciará el proceso de sistematización y evaluación de impacto de la experiencia.

Para fomentar que los estudiantes tomen cursos en los tres semestres del año, la Universidad diseñó la Escuela Internacional de Verano. Durante los meses de junio y julio se invita a docentes con título doctoral de prestigiosas universidades extranjeras a dictar, junto con un profesor(a) local, un curso de interés multidisciplinar. La primera Escuela se llevó a cabo en el 2009 con cerca de 120 estudiantes. La cuarta Escuela tuvo una asistencia de cerca de 500 estudiantes como lo muestran los Cuadros N° 5 y 6.

En el Cuadro N° 7 se presentan las principales actividades proyectadas para consolidar la reforma curricular durante el 2013.



Curso/ Seminario	Profesor(a) invitado(a)	Universidad	País	Punto de equilibrio	N° Estudiantes	Valor agregado	Promedio de evaluación del curso
Marketing internacional	Patrick Léspoir Decosta	Escuela de negocios de la Universidad de Estocolmo	Suecia	31	21	"Fortalecimiento del micro-curriculum de la asignatura "Marketing Internacional" para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas "	4.77
Juego empresarial	Elizabeth Posada	Universidad de Quebec	Canadá	35	46	"Contacto con el Collège André Laurendeau de Canadá especializado en Logística y Transporte para posible apoyo en el desarrollo del programa de Tecnología en Logística de la Facultad de Ingeniería"	4.13
Nuevas tecnologías para la Agroindustria	Barbara Teruel Mederos	Universidad Estatal de Campina	Brasil	32	39	"1. Posibilidad de movilidad de estudiantes de pregrado y docentes para estudios de postgrado de la Universidad de Ibagué hacia la Universidad Estatal de Campinas – Brasil. 2. Visita al Tecno Parque del Sena, Espinal como posible espacio de práctica para estudiantes y profesores de la Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP - Brasil)".	4.46
Derecho penal económico	John Alois Emericus Vervaele	Universidad de Utrecht	Holanda	33	33	"1. Elaboración con el profesor Hernando Hernández del libro Estudios de Derecho Penal Económico y Financiero", el cual forma parte de la colección ""Reflexiones Jurídicas y Políticas", editada por la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. 2. Conversatorios con el grupo de investigación GIDER, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas "	4.79
Producción limpia y medio ambiente	Juan José Cabello Eras	Universidad de Cienfuegos	Cuba	11	74	"Se plantea la posibilidad de ofrecer un diplomado en Producción Limpia en el año 2013"	4.77
Economía de la calidad	Francisco Aparisi	Universidad Politécnica de Valencia	España	13	13	"Curso de la Maestría en Gerencia de Calidad"	
Usabilidad en interfaces gráficas de usuario	Néstor Josué Rodríguez	Universidad de Puerto Rico	Puerto Rico	28	19	"1. Acuerdos para iniciar en cooperación (Universidad de Ibagué y Universidad de Puerto Rico) el proyecto de investigación: Construcción de soluciones informáticas en Telemedicina para la Secretaría de Salud Departamental. 2. Apoyo en el desarrollo de la reforma curricular del Programa de Ingeniería de Sistemas"	4.64
Investigación de operaciones	Javier Asencio García	Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas	Cuba	13	52	"1. Profesor visitante durante el semestre B/2012, como docente de Investigación de Operaciones I y II. 2. Apoyo al proceso de investigación en el área de Investigación de Operaciones en el Programa de Ingeniería Industrial"	4.63

Cuadro 5. IV Escuela Internacional de Verano



Curso/Seminario	Profesor(a) invitado(a)	Universidad	País	Punto de equilibrio	N° Estudiantes	Valor agregado	Promedio de evaluación del curso
Investigación en ingeniería del transporte	Edgar Ramiro Jiménez Pérez	Universidad de Oporto FEUP	Portugal	20	26	1. Apoyo en la construcción del micro currículo de reforma para la asignatura de Diseño de Vías. 2. Asesoría a proyectos de grado de estudiantes del programa	4.76
ingeniería sísmica	Alberto Parducci	Universidad Degli Studi E-Campus	Italia	17	20	1. Actualización del libro: Progetto delle costruzioni in zone sismica, Autores: Alberto Parducci y William Valencia (Profesor Tc del programa de Ingeniería Civil) 2. Analisis de los microcurrículos de las asignaturas del area de Estructuras del Programa de Ingeniería civil, observaciones que serán adoptadas dentro del proceso de reforma curricular	4.69
Logística general	Helmut Zsifkovits	Universidad de Leoben	Austria	22	49	1. Asesoría a la propuesta de tesis doctoral "Diseño de enfoques innovadores de Job-Shop Flexible" del Ing. Andres García 2. Asesoría a la tesis de Maestría "Determinación de un Modelo de Gestión Logística en el Lean Manufacturing para una empresa en el sector de la construcción" de Diana Jaramillo 3. Asesoría al trabajo de Investigación "Modelo de Gestión de Inventarios para la Empresa Casa Motor" dirigido por el Ing. Javier Tovar	
Patrimonio Urbano y cultural	Olimpia Niglio	Universidad Degli Studi E-Campus	Italia	8	37	1. Presentación propuesta proyecto de investigación conjunto: Estudio de la cultura, identidad y patrimonio en el departamento del Tolima para la búsqueda de alternativas para el desarrollo. 2. Asesorías a proyectos de investigación que desarrolla el programa de Arquitectura. Visita a las Minas, el Sapo, Rovira, Tolima. Conferencia: Concepto de patrimonio cultural y arquitectura	3.56
Ética y responsabilidad social empresarial	Pablo Ayala Enriquez	Tecnológico de Monterrey	México	30	28	1. Reunión con el grupo de investigación Eulogos - Línea de investigación: Problemas éticos contemporáneos. Propuesta de publicaciones conjuntas. 2. Apoyo al fortalecimiento de temas relacionados con Responsabilidad Social Empresarial de la Universidad de Ibagué.	4.54
Total				308	488		

Cuadro 6. IV Escuela Internacional de Verano (Continuación)



Objetivo	Actividades	Actores	Fecha límite
1. Reforma curricular	1.1. Tramitar en Consejos de Fac, Académico y Superior, de reformas planes de estudios y competencias, programas: Psicología, Ciencia Política, Arquitectura	Decanaturas, Direcciones de Programa	30 de marzo 2013
	1.2. Tramitar ante el MEN, de aprobación planes de estudio modificados	Decanaturas, Vicerrectoría	30 de abril 2013
	1.3. Elaborar instrumentos para diseño de microcurrículos y PDA	Decanaturas, Vicerrectoría	30 de noviembre 2012
	1.4. Elaborar microcurrículos y PDA	Decanaturas y Direcciones de Programa	30 de abril de 2013
	1.5. Aprobar y formalizar planes de transición	Decanaturas, Direcciones de Programa	30 de abril de 2013
	1.6. Incorporar la reforma curricular y el Estatuto Estudiantil al SIAA	Vicerrectoría, Admisiones y Registro, Direcciones de programas, of. Sistemas.	30 de mayo de 2013
	1.7. Definir la relación entre créditos y horas de clase presencial	Vicerrectoría, decanaturas y Consejo Académico	30 de noviembre de 2012
	1.8. Diseñar el proceso de matrícula a partir de créditos académicos	Dirección Adm. y Financiera, Vicerrectoría, Admisiones y registro	16 de abril de 2013
	1.9. Divulgar la reforma curricular.	Vicerrectoría, Decanaturas, Direcciones de Programa	15 de mayo de 2013
	1.10. Determinar los requerimientos de recursos humanos, técnicos y financieros para aplicación reforma curricular	Rectoría, Vicerrectoría, Decanaturas, Direcciones de programas, Dir. Adm y Financiera	30 de mayo de 2013
2. Cualificación y actualización docente de Tiempo Completo y de Cátedra	1.10. Puesta en marcha de los programas con la reforma curricular	Decanaturas , Direcciones de programas	10 de julio de 2013
	2.1. Elaborar Plan de Capacitación y actualización docente según necesidades detectadas	Vicerrectoría, Decanaturas, Direcciones de Programa	Permanente
3. Divulgar la reforma curricular	2.3. Diseñar una propuesta de evaluación integral del desempeño docente.	GESE, Vicerrectoría	30 de julio de 2013....
	Desarrollar un micrositio para la reforma curricular	Comité central de currículo y sistemas	Feb. 28 de 2013

Cuadro 7. Plan de acción para poner en marcha la reforma curricular



1.4. Sistema de investigación

Para fortalecer el sistema de investigación de la Universidad, se priorizaron cuatro grandes procesos: a) generar investigación y nuevo conocimiento relevante en ciencia y tecnología, b) integrar efectivamente la investigación a los procesos de enseñanza/aprendizaje, c) impulsar la proyección social y pertinencia a la investigación institucional, d) fortalecer la organización y gestión de la investigación.

Con respecto al primer proceso, el Cuadro N° 8 muestra los logros para estimular la producción científica-tecnológica de productos de alto impacto y el Cuadro N° 9 los relacionados con el fortalecimiento de la investigación básica y aplicada.

Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Artículos de calidad publicados. 5 en ISI (100% Inglés), 10 en publinde.	4 artículos en inglés revistas internacionales	La formación en escritura técnica es favorable	40%
	2 artículos en español revistas nacionales		
20 artículos en evaluación (50% en inglés, ISI / SCOPUS).	10 Artículos en revistas ISI		90%
	8 Artículos en revistas nacionales		
Publicación de 5 libros resultados de investigación (dos de tesis doctorales).	3 libros	Gestionar D. Autor Tesis Doctorales - Alianzas con universidades... Series (Capítulos)	60%
Nuevos productos tecnológicos en proceso de protección intelectual; 2 prototipos y 5 desarrollos informáticos.	3 desarrollos informáticos 1 Prototipo	Un prototipo por proteger	60%
5 cursos de capacitación a GI en herramientas avanzadas para la investigación.	SPSS Parte II	Los cursos deben concertarse desde su diseño, con los GI	80%
	Investigación en arquitectura		
	Redacción científica para Inv.		
	Redacción científica para docentes		
Nuevo sistema de incentivos a la producción intelectual de los profesores	En proceso de revisión ante el consejo superior	La aprobación es tarea con duración indeterminada	60%
Inventario actualizado de productos publicables /dos de los GI	Inventario al día	Estrategias para actualización periódica Scienti	100%

Cuadro 8. Metas/logros para estimular la producción científica-tecnológica de productos de alto impacto



Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Ampliar la dotación de laboratorios existentes, con equipos de alta tecnología de utilidad para investigación.	Apoyo a planes de inversión:	Decisiones en TIC son interdependientes con la plataforma institucional	50%
	- Lab. De Automatización		
	- Plan PRADA Procesamiento avanzado de datos)		
Ampliar la infraestructura de laboratorios disponible para la investigación experimental requerida en las áreas estratégicas de estudio de la investigación	Alianza con SENA, Uniandes, UAO	La activación se genera en el marco de proyectos	60%
Coparticipar en la creación del Laboratorio de Metrología para el Tolima, e integrar estos servicios en al menos 10 proyectos de I+D+i	En concurso en la convocatoria de regalías	Es un proceso que depende de la alianza de otras entidades de la región - Proceso Regalías	30%

Cuadro 9. Metas/logros para fortalecer la investigación básica y aplicada

En relación con el segundo proceso, el Cuadro N° 10 relaciona los logros para formar el pensamiento científico en los programas de pregrado y el Cuadro N° 11 aquellos relacionados con la articulación de los programas de maestría y doctorado con la investigación.

Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Declarar de forma explícita el rol de la formación para la investigación dentro del nuevo modelo pedagógico institucional	Reforma curricular en etapa de reglamentación	Una acción que requiere el concurso de los Prog. Académicos	40%
Crear el programa de formación de docentes en herramientas para la investigación y el desarrollo del pensamiento científico (Programa MUTIS). 50 profesores formados.	Se han capacitado más de 50 profesores durante el año, en cursos libres de formación para la inv.	El programa MUTIS depende de la activación de la reforma y la aprobación de proyecto regalías.	50%
Apoyo a 30 Semilleros en eventos científicos Apoyo a 10 estudiantes como jóvenes investigadores Colciencias-Unibague	REDCOLSI Tolima (35)	Oferta de becas a fin de año Mantener cursos de formación en escritura	100%
	RedColsi Nal (7)		
	Curso de formación		
	Jóvenes Colc-Unibague (12)		
	Jóvenes Graduados (6)		
10 proyectos de investigación desarrollados por semilleros	2 de 10 propuestos	Los semilleros aún no formalizan proyectos independientes	20%
Consolidar la modalidad de grado 'Asistente de Investigación' en la U. Al menos 1 asistente/linea en todos los grupos	Reglamentación no generalizada para Arquitectura y Derecho. Asistentes 2012:	Es necesario hablar con Decanos	80%

Cuadro 10. Metas/logros para formar el pensamiento científico en los programas de pregrado



Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Reportar dos nuevos investigadores doctores dentro del comunidad científica en la Universidad	Vinculación de dos doctores y tres en fase final de doctorado.	Es conveniente incorporar gente ya formada o pendiente de cierre. Se requiere una nueva política de apoyo doctoral	100%
Crear el banco de iniciativas de proyectos de tesis, derivadas de las líneas de investigación y las áreas problemáticas de interés institucional	A la fecha tenemos 16 iniciativas para desarrollar en el banco de proyectos a regalías. Algunos grupos tienen un proyectos macro ya propuesto	El nuevo SIU facilitará esta dinámica	80%
Presentar en alianza con la Red Mutis el programa de Doctorado en Ingeniería para su aprobación ante el MEN, articulando los cursos de las Maestrías propias.	Proyecto ya diseñado por el grupo técnico, y en proceso de valoración en las universidades proponentes.	Las condiciones de infraestructura y resultados en I+D de Unibague, suficientes para apoyar programas de doctorado?	50%
Apoyo al diseño de un nuevo programa de formación avanzada, propio de la Universidad y en alianza con universidad externa a la región	Maestría en Psicología (Esp) Acercamientos para Maestría en Admón. y Maestría en Energías	En algunas áreas, es mejor iniciar bajo la modalidad de extensión	40%
Vincular los temas de tesis de maestría a las líneas de investigación de los grupos. 10 temas de tesis para el 2012.	5 tesis de MGI y 4 de la MICI vinculadas	Las propuestas de los grupos debe venir como preoferta para los estudiantes	90%

Cuadro 11. Metas/logros para articular los programas de maestría y doctorado con la investigación

Con respecto al tercer proceso, en el Cuadro N° 12 se aprecian los logros para proyectar la comunidad científica en el entorno nacional e internacional y en el Cuadro N° 13 se observan aquellos relacionados con la integración de la comunidad científica con el entorno regional y el sistema de ciencia y tecnología.

Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Pasantías investigación, tres en otras entidades de C&T y dos en empresas nacionales, más 5 internacionales.	Centro de física y tecnología avanzada.UNAM (L.A.Sanchez) Barranquilla (Cduque)	La pasantía es un mecanismo aún no conocido por los empresarios y no es claro para investigadores	20%
Tener presencia en la Expociencia 2012 y Ruedas de Negocios, con resultados de I+D de la Universidad	No hubo evento regional este año	Se descarta esta actividad	0%
Divulgar resultados de I+D en eventos científicos estratégicos, al menos 10 de alcance global y al menos 20 de alcance latinoamericano - nacional	5 ponencias intnal externas 10 ponencias intnal. internas 15 ponencias nacionales	Los aportes en eventos de relevancia avanzan a formato de artículo	90%

Cuadro 12. Metas/logros para proyectar la comunidad científica en el entorno nacional/internacional



Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Promover la integración de la I+D de los GI con al menos dos iniciativas de emprendimiento	Ya se activó el convenio con Tecnoparque. Una iniciativa en valoración.	Es necesario trabajar mas unidos con emprendimiento	20%
Cinco nuevos macro-proyectos, formulados cooperadamente y con propósito de innovación.	Están en proceso de formulación.	Es necesario incentivar a los formuladores	10%
	Por ahora dos perfiles		
Firma y activación de cinco nuevos convenios de cooperación en C&T con otros actores de la región, vinculados a las áreas de estudio e interés para la Universidad.	Convenio activo: CEMEX, CATIE, Sist. Justicia	Es necesario crear proyectos y vincular estudiantes que activen el convenio	50%
	En conversación: Anglogold, Gulf.		
Publicar el portafolio de C&T de los GI	Portafolio en línea... pendiente publicación impresa según nuevo SIU	vale la pena tener una versión impresa, ante la visita de pares y visitantes (ingles)	100%
Integrar los semilleros de los grupos de investigación en los programas de formación 'Ondas'	Se formuló un proyecto a regalías que integra esta acción. Pendiente de recursos.	Es necesario crear espacios de interacción entre Semilleros y Ondas	50%
Integrar las iniciativas de investigación con al menos 10 problemáticas en el Programa Paz & Región	Pendiente del ajuste a la reforma curricular y nuevo SIU. Charlas preliminares	Los PRESIT darán el paso para integrar esta iniciativa a futuro	10%

Cuadro 13. Metas/logros para integrar la comunidad científica con el entorno regional y el sistema de C&T

Finalmente, y en relación con el cuarto proceso, se puede ver en el Cuadro N° 14 los logros para fortalecer la cultura de la investigación en la Universidad y en el Cuadro N° 15 aquellos relacionados con el fortalecimiento de la gestión de la investigación.



Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Consolidar los COPI (Coloquio permanente) para divulgación de la investigación intrauniversidad. Al menos 12 COPI, al menos 200 asistentes al año.	10 copi programados, 60 personas asistentes.	COPI programados con los grupos Como crear cultura?	80%
Realizar al menos un evento científico, de trascendencia al menos regional, por área genérica de conocimiento.	Cinco Eventos programados: Filosofía - Humanidades CNIA, Civil - Ingeniería Der. Económico - Derecho SIU2012 Cong. Intnal. Matemáticas	Las alianzas deben ser estratégicas y las responsabilidades del GI asignarse a tiempo, para asegurar el éxito del evento.	80%
Mantener informada la comunidad sobre noticias y logros en investigación. 12 boletines-mes publicados, portal web actualizado a diario	Actualizados Portal Uniague , Scienti 8 boletines mensuales publicados 4 aportes al periódico inst. En proceso: Reporte de Avances Inv.	La publicación anual RAI debe abrir convocatoria en el primer semestre del año 2013	100%
Crear y activar un programa de apoyo para aspirantes a becas Colciencias - Redes de Conocimiento. 5 profesores para doctorado, 20 estudiantes para Jóvenes investigadores.	Se desarrollaron estrategias de apoyo para profesores y jóvenes aspirantes a becas colciencias. 2 becas elegibles doctorado 7 becas elegibles jóvenes inv.	Apoyos claves: escritura científica, contacto con universidad sede, e Inglés	100%
Integrar los aspectos éticos y de propiedad intelectual dentro del proceso de evaluación de proyectos de I+D avalados por la Universidad.	La valoración de las cuestiones éticas tuvo lugar en el proceso de proyectos de este año. Están definidos los principios a tener en cuenta. Comité ad hoc.	El comité de ética... dentro del código de buen gobierno?	60%

Cuadro 14. Metas/logros para fortalecer la cultura de la investigación

Metas 2012	Resultados	Lecciones aprendidas	Desempeño
Aplicación del 100% de los procedimientos para la gestión de la investigación	Los procedimientos están vigentes pero no son de dominio público	La cultura de la calidad en la gestión está por activar	70%
100% de ampliación e interconexión del Sistema de información- SIU	Funcionando y en proceso de actualización.	Acompañamiento regular?	100%
Fortalecer la DIRI con el personal TC requerido para las metas 2012-2015	Ampliado el personal con dos profesionales	El personal ha de tener dedicación al menos parcial.	100%
Coparticipar en la creación del reglamento de propiedad intelectual de la Universidad	Se eligió a EAFIT como propuesta a contratar este servicio especializado	Es mejor subcontratar a una entidad con experiencia	70%
Apoyar la conformación de tres redes científicas	Dos visitas (UAO, UNIANDES) y Tres acciones efectivas	Sólo a través de proyectos se activan lazos de cooperación	30%
Seguimiento integral a planes estratégicos de GI	Planes estratégicos formulados, pendiente actualización y seguimiento bajo el nuevo SIU	Es mejor dar bases para la uniformidad	50%
Co-participar en la creación del reglamento de propiedad intelectual de la Universidad	Se eligió a EAFIT como propuesta a contratar este servicio especializado	Es mejor subcontratar a una entidad con experiencia	70%
Activar el nuevo sistema de gestión y organización de la investigación	Nuevo sistema pendiente de aprobación	La tercerización tiene unos tiempos adicionales	80%

Cuadro 15. Metas/logros para fortalecer la gestión de la investigación



Pero la Universidad también ha venido trabajando en una propuesta para re-configurar su sistema de investigaciones. El punto de partida es focalizarse en una investigación prioritariamente aplicada, realizada de manera colaborativa y multidisciplinar, para generar resultados de calidad internacional y de pertinencia regional.

Para avanzar en esa dirección, la Universidad acordó con sus investigadores reducir el número de grupos de 33 a 13 buscando una mayor masa crítica en cada uno. Simultáneamente pasó de tener grupos de investigación centrados en problemas disciplinares a grupos centrados en el estudio de problemas pertinentes para el desarrollo de la Región. En este orden de ideas, se piensa en una estructura de Programas de investigación a mediano plazo (tres a cinco años) que articulen los temas con los grupos. La Figura 4 ilustra esta relación.

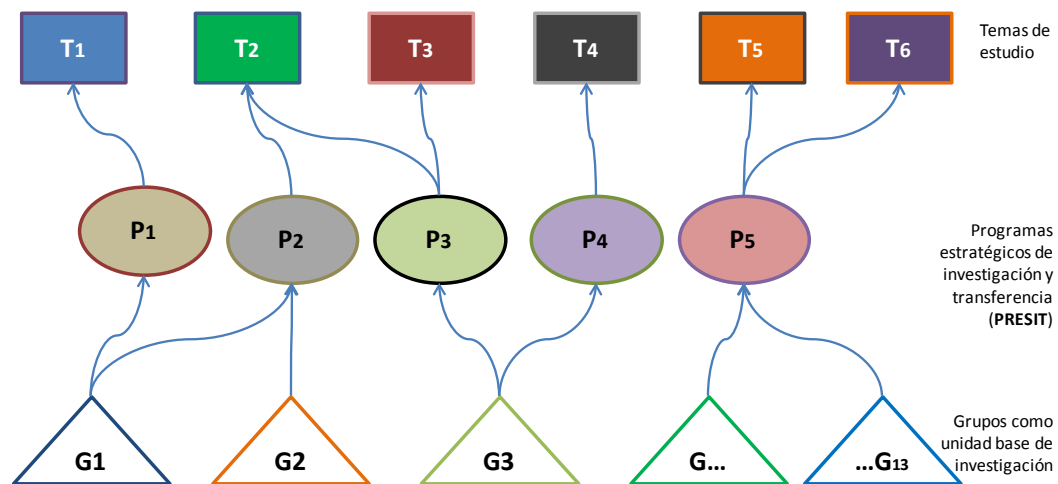


Figura 4. Estructura propuesta para el nuevo sistema de investigaciones de la Universidad

Teniendo como base de reflexión el documento de la Visión Tolima 2025, la Visión Colombia 2019, los recientes planes de desarrollo departamental y de Ibagué, así como las fortalezas de los grupos de investigación, se identificaron siete temas de interés. Cuatro de ellos se denominan “constructores del desarrollo regional” y son: agroindustria, logística, aprovechamiento del medio ambiente y turismo. Los otros tres se denominan “habilitadores del desarrollo regional” y son: educación, política y gobierno, y la conservación del medio ambiente. La Figura 5 muestra esta distribución de temas.

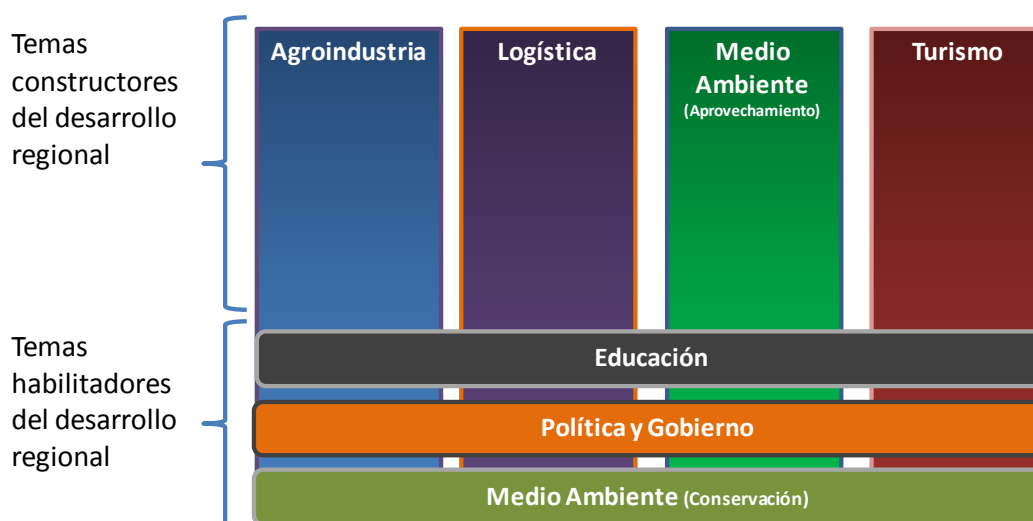


Figura 5. Temas propuestos para el sistema de investigaciones de la Universidad

La propuesta para el fortalecimiento del sistema de investigación incluye la publicación de tres documentos que delineen las políticas de apoyo a la formación avanzada (maestría y doctorado) de los docentes de la Universidad, la política de incentivos a la producción intelectual y artística, y la política de seguimiento a los procesos de investigación y desarrollo.

En el Cuadro N° 16 se relacionan las principales actividades previstas para fortalecer el sistema de investigación durante el 2013.

Generar investigación y nuevo conocimiento relevante en C&T	Estimular la producción científica-tecnológica de productos de alto impacto	8 Artículos ISI / 10 Artículos Pubindex & 20 Artículos en evaluación
		3 libros / 2 cap. libro resultados de inv.
		2 prototipos en PI / 2 Des. Informáticos Reg.
		1 spin-off
	Fortalecer la infraestructura y recursos para investigación:	Actualización 3 laboratorios
		Activar cinco convenios de cooperación
		Articular Proyecto PRADA – PlanesTIC
		Ampliar las bases de datos especializadas
		Canalizar recursos de regalías
		Dos nuevos doctores vinculados



Dar proyección social y pertinencia a la investigación institucional	Proyección de la comunidad científica universitaria, en el entorno nacional-internacional	10 Visitas tecnológicas (20 investigadores)
		Al menos 3 pasantías de investigación
		30 ponencias (50% internacionales)
		10 profesores integrados a redes especializadas
	Integración de la investigación a problemáticas sentidas de la región	Formulación y activación de cinco programas estratégicos de investigación y transferencia (PRESIT) + 20 aliados directos + 8 proyectos I+D
		Formulación y ejecución de 2 proyectos de intervención social - impacto.
		Portafolio de servicios I+D - CEP + Promoción
Integrar efectivamente la investigación a los procesos de docencia	Activar la formación para el pensamiento científico en los programas de pregrado	100 % de los currículos de pregrado ajustados – cultura científica
		Diplomado en estrategias para el DPC en el aula de clase.
		40 profesores formados en pedagogía de la ciencia en el aula de clase
		40 cursos integrando esta nueva estrategia
	Ampliar la articulación de programas de maestría con el área de investigación - Formación para investigación	Cuatro nuevas maestrías. Dos iniciando en 2013 y dos en aprobación para iniciar en 2014. (Administración, Psicología, Biocombustibles, Derecho)
		Banco de temas para tesis de maestría
		10 Tesis integradas a líneas de investigación de los GI
Fortalecer la organización y gestión de la investigación	Fortalecer la cultura de la investigación	10 Boletines D'Investigaciones
		1 Reporte Anual de Investigaciones
		8 Participaciones en Árbol de Tinta
		Revista 'INDAGARE' (sem – virtual)
		10 COPI especializados
		Cinco Eventos científicos de relevancia
	Fortalecer la gestión de investigaciones	Ajustar y activar la política de apoyo formación avanzada
		Activar y difundir la nueva política de incentivos a producción intelectual y artística
		Ajustar la política de vinculación de personal docente + asignación horas
		Actualizar la política de honorarios a actividades de I+D (investigación contratada)
		Crear y activar mecanismos para seguimiento a formulación y ejecución de proyectos I+D
		Activar el 100% de los procesos de calidad
		Crear y activar un plan de formación anual
		Reforzar el plan de acompañamiento para aspirantes a becarios Colciencias (4 Doctores, 1o jov.)
		Crear y activar el Reglamento de PI

Cuadro 16. Objetivos y metas del sistema de investigaciones para el 2013



1.5. El sistema de Bien-estar universitario

El objetivo general del sistema de Bien-estar universitario es promover el bienestar institucional a través de un sistema de servicios múltiples e integrados que garanticen la convivencia, eleven la calidad de vida y mejores las condiciones de trabajo, estudio, investigación y docencia en la Universidad.

- Los objetivos específicos se enumeran a continuación:
- Crear y desarrollar proyectos que beneficien a la comunidad universitaria y contribuyan a la proyección social de la Universidad.
- Propender por una permanente interacción entre las partes del sistema de bienestar universitario, que garanticen un adecuado nivel de servicios médicos, consulta psicológica, de servicio social, de deporte recreativo, formativo, competitivo, de apoyo nutricional, de extensión cultural y de otros servicios estudiantiles.
- Articular el sistema de servicios de bienestar universitario con la acción académica e investigativa de las facultades.
- Impulsar el desarrollo de estudios e investigaciones que permitan el mejoramiento de la gestión y la prestación de los servicios de bienestar.
- Desarrollar mecanismos de evaluación que permitan mejorar permanentemente los programas de Bienestar Universitario.
- Impulsar la creación de programas especiales para inducir a la vida universitaria a todos los integrantes de la comunidad universitaria.

Para desarrollar esta visión sistémica la oficina de bienestar concentró sus esfuerzos en el 2012 en los siguientes proyectos: creación de grupos de interés, constitución del fondo de apoyo estudiantil, desarrollo de la Universidad para Padres, diseño del programa de vivienda para estudiantes de transferencia de los municipios, creación del Club Deportivo Universidad de Ibagué, construcción de la sede deportiva de Santa Ana. A continuación se describen los principales logros alcanzados en cada uno de estos proyectos.

Los grupos de interés son un espacio abierto para los estudiantes que tiene como objetivo apoyar diferentes iniciativas y propuestas de creación de talleres y programas, así como el desarrollo y la ejecución de proyectos, de tal forma que se facilite la integración



de ideas, saberes y herramientas, potencializando sus competencias profesionales y su formación integral.

Para crear un grupo de interés se requiere:

- Reunir un grupo de mínimo cinco estudiantes matriculados en la Universidad de Ibagué, interesados en un mismo tema.
- Escribir un texto con los siguientes puntos:
 - » Nombre del grupo
 - » Justificación
 - » Misión
 - » Visión
 - » Objetivos del grupo
 - » Cronograma de actividades
- Coordinar una reunión con Bienestar Universitario para analizar la viabilidad y posibilidad de crear un nuevo grupo de interés.

El primer grupo de interés formalmente constituido es el grupo “Unibienestar Animal”, integrado por ocho estudiantes de primer semestre del programa de Administración de Negocios Internacionales, que tiene como objetivo servir de apoyo a las organizaciones dedicadas a la protección de los animales.

El Fondo de apoyo estudiantil tiene como objetivos crear condiciones de bienestar para aquellos estudiantes que pertenezcan al estrato socioeconómico uno, que se encuentren en situación de vulnerabilidad. Pretende ser una alternativa que garantice su permanencia en la Universidad. El primer programa será el de apoyo de alimentación que consiste en el suministro, a muy bajo costo, de comidas a estos estudiantes. La población beneficiaria de este programa será de aproximadamente 200 estudiantes.

El fondo se financiará mediante: a) eventos solidarios internos; b) donaciones de personas naturales y jurídicas; c) aportes de la Universidad; d) remuneración por el préstamo de las instalaciones de la Universidad a terceros.

La Universidad para Padres, por su parte, es un programa que busca fortalecer los lazos entre padres e hijos durante los primeros semestres de su experiencia universitaria. Es un espacio que pretende promover y generar condiciones personales y ambientales



que faciliten la formación, el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de comunidad.

Fortalecer la comunidad universitaria significa trabajar con todas las personas que la integran (estudiantes, docentes, empleados y sus familias), reforzando su sensibilidad social hacia los valores y su responsabilidad con la región y la sociedad.

Las familias de nuestros estudiantes están llamadas a acompañar a sus hijos adolescentes, fortalecerse a sí mismas, aportar a la construcción de comunidad y de ciudad. Si bien no es común el ofrecimiento de programas específicos dirigidos a los padres de familia, la realidad de nuestra ciudad, de nuestra región y la exitosa experiencia de la Universidad Autónoma de Occidente en este programa, hace que el inicio de este proyecto sea no solo oportuno, sino necesario.

Este programa involucra actividades participativas que propician la reflexión sobre las situaciones vividas por cada familia, y constituye un espacio de discusión y construcción de soluciones para mejorar la vida familiar a favor de la experiencia universitaria de nuestros estudiantes, de sus familias, de la comunidad, de la ciudad y la región.

El proyecto de residencias tiene como objetivo desarrollar una estrategia de solución económica y oportuna para el hospedaje de estudiantes de los programas de transferencia desde los municipios, por medio de la vinculación de viviendas vecinas al campus. Mediante esta estrategia se desea:

- Prestar un servicio de información gratuito que facilite la búsqueda de alojamiento a los estudiantes
- Reducir costos para las familias de los estudiantes no residentes en Ibagué
- Incentivar la interacción entre la comunidad vecina y la Universidad
- Orientar y apoyar a las familias que participen del proyecto para acceder a créditos que permitan adaptar sus viviendas a las necesidades de los estudiantes, de tal forma que generen utilidades económicas de esta actividad

En el 2012 se identificaron cerca de diez viviendas que están interesadas en vincularse al proyecto.

El Club deportivo Universidad de Ibagué se constituyó por medio de la resolución 346



del 3 de octubre de 2012 del Instituto Municipal para el Deporte y la Cultura que otorgó este reconocimiento deportivo a la Universidad, por el término de cinco años. De acuerdo con la Ley 181 de 1995, los clubes deportivos son organismos de derecho privado constituidos por afiliados, mayoritariamente deportistas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación, aprovechamiento del tiempo libre e impulsar programas de interés público y social. Estos clubes podrán tener el respaldo de la personería jurídica de la respectiva institución de educación superior.

Los principales beneficios de constituir un club en la Universidad de Ibagué son los siguientes:

- Participar en competencias o eventos de cualquier modalidad deportiva
- Solicitar la sede de eventos nacionales e internacionales
- Recibir recursos, asistencia técnica, asesoría y servicio de diferentes ligas deportivas, el IMDRI, INDEPORTES, COLDEPORTES, entre otros.
- Ser autónomos para la asignación de recursos o apoyos a los deportistas
- No estar obligados a suscribir convenios para acceder a escenarios y elementos deportivos
- Los viáticos para eventos nacionales e internacionales en que participe la Universidad, serán aportados por el ente deportivo que corresponda

La construcción de la sede deportiva de Santa Ana se está adelantando en un terreno de 21.000 m² que fue donado a la Universidad por don Jaime de Sorroza y Landia. La Universidad tiene previsto construir varios escenarios deportivos según el plano que se muestra en la Figura 6.



Figura 6. La sede deportiva de Santa Ana

En el 2012 se construyeron las cuatro canchas de tenis, el muro de práctica, la cancha múltiple (basquetbol, microfútbol y voleibol), el parque bio-saludable, el parque infantil, el tablero de ajedrez gigante, el sistema de ozonificación para la piscina, el camino ecológico y las bases para la cancha de microfútbol.

Queda pendiente para el 2013 el techo de la cancha de microfútbol, la cancha de fútbol de 9x9, ajustar la sede social y construir los baños y la cafetería.

En esta sede deportiva también se ofrecerán los siguientes servicios a la comunidad del Barrio Santa Ana:

- Una escuela de formación en valores a través del deporte: son escuelas orientadas a los niños entre los 8 y los 11 años, que buscan generar condiciones en las que estos niños y niñas lleven una vida en la que se respeten las normas



sociales, fortaleciendo su responsabilidad individual. Las primeras escuelas serán en fútbol y tenis.

- Aprovechamiento del tiempo libre: son programas dirigidos a los muchachos entre los 12 y los 17 años.
- Grupo Espiga Dorada: son actividades lúdico-deportivas dirigidas a los adultos mayores de 60 años. Durante el 2012 se reunieron cada quince días cerca de 40 personas.

Los nuevos proyectos para el 2013 son:

- La tienda universitaria: ofrecerá dos tipos de productos inicialmente. Por una parte, aquellos alusivos a las Universidad, que buscan generar recordación y sentido de pertenencia. Por otra, insumos académicos como memorias USB, papelería, producción académica de la Universidad, etc.
- La Casona como restaurante: ofrecerá almuerzo a los funcionarios y docentes de la Universidad.

Igualmente es necesario mejorar la infraestructura del edificio de Bienestar, contratar personal calificado para prestar los nuevos servicios y adquirir los equipos e insumos deportivos necesarios.

1.6. Planestic

Planestic es el plan estratégico de uso de tecnología para apoyar los procesos de enseñanza/aprendizaje. AVACO es la unidad funcional interdisciplinaria, dependiente de la Rectoría, que se creó para materializar este apoyo. Su labor se centra en la formación de docentes en tecnologías educativas y pedagogías activas. Su objetivo es estimular, apoyar y gestionar el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje y la incorporación de TIC en el aula de clase.

Mediante un diplomado diseñado por AVACO se han capacitado 118 docentes en el empleo de TIC; 64 de ellos son profesores de tiempo completo de todas las facultades de la Universidad. En la Figura 7 se observa la distribución de estos docentes por facultad.

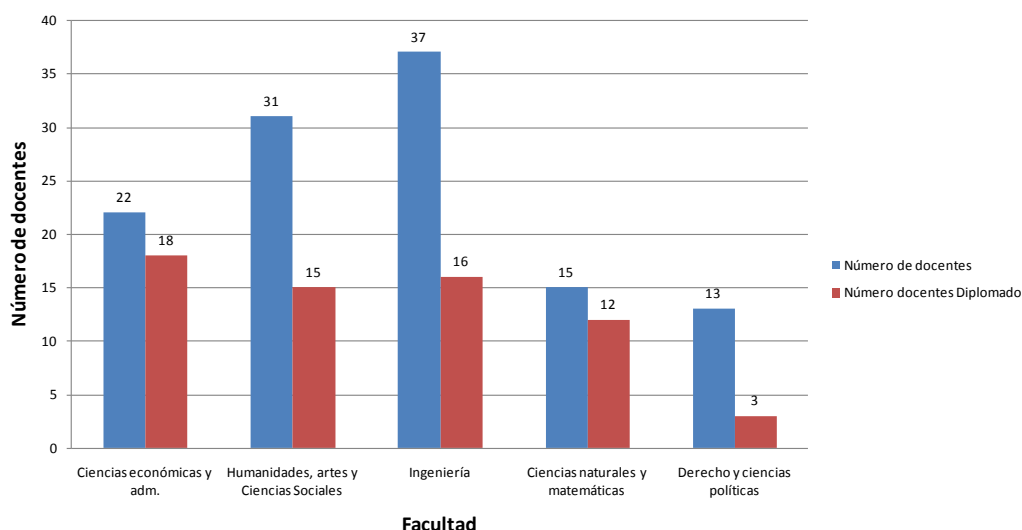


Figura 7. Distribución de docentes que cursaron el diplomado de AVACO por facultad

Después de aprobar el diplomado, los docentes pueden iniciar el proceso de rediseño de sus cursos utilizando ambientes virtuales de aprendizaje. Durante la primera fase diseñan los cambios, luego los aplican en el siguiente semestre y posteriormente el curso se institucionaliza para que pueda ser ofrecido por otros docentes. En el segundo semestre del 2012 había 45 cursos completamente rediseñados y 1529 estudiantes (el 41% del total) habían tomado cursos con este nuevo enfoque.

Para facilitar la operación de estos cursos, la Universidad contrató la administración externa de la plataforma Moodle con la empresa Nivel 7. Se han producido 94 videos tutoriales con 31.500 reproducciones desde el enlace youtube.com/avacounibague.

La Universidad adecuó seis salones nuevos con tecnología de punta (tableros digitales, sonido integrado, repetidor de wifi y conexión por cable a Internet) para un total de nueve (bloques 5 y 6, salón 24, sala 8-11 y 8-21 y sala satelital). Estos salones son administrados directamente por la dirección de AVACO quien los asigna únicamente a los docentes que hayan rediseñado sus cursos.

Para difundir su labor, AVACO tiene una revista virtual (www.unibague.edu.co/avaco-news) que cuenta con 86 docentes como suscriptores. Se han liberado 10 ediciones con 15 artículos publicados por los profesores(as).



La Universidad ha establecido vínculos con otras instituciones que vienen trabajando en la misma línea. Vale la pena destacar a Moodle – Colombia, la Red Mutis, la Universidad de Manizales, Colombia 3.0, y Cenditel de Venezuela.

Durante los días 5, 6 y 7 de diciembre de 2012, AVACO organizará la segunda Feria de Innovación Educativa y el primer Congreso de Pedagogía y TIC con invitados de Canadá, México, Venezuela y Colombia (<http://feriaycongreso.avaco.edu.co>).

En el año 2013 AVACO se concentrará en adelantar cuatro nuevas innovaciones para la Universidad: a) impulsar el empleo de pedagogías activas; b) desarrollar experiencias de aprendizaje colaborativo entre estudiantes y docentes; c) iniciar un espacio de reflexión sobre el propósito de las evaluaciones de aula; y d) desarrollar cursos bajo la metodología de b-learning.

Para este último proyecto, AVACO se concentrará en el desarrollo y uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS) que puedan ser compartidos por todos los profesores(as) de la Universidad. El proyecto piloto se denomina MIA (Módulos Integrados de Apoyo). Para ello pondrá en marcha un repositorio usando el ambiente D-Space y promoverá el uso de los que existen en Internet con acceso gratuito (por ejemplo los de MIT, Harvard y el Tecnológico de Monterrey).

Para el 2013 se espera formar 54 docentes adicionales en el diplomado básico y lanzar el diplomado avanzado, así mismo se desarrollarán 10 cursos cortos de actualización. La meta es rediseñar 53 nuevos cursos (26 en el semestre A y 27 en el semestre B). Igualmente se iniciarán las primeras experiencias de postgrados con metodología b-learning.

En diciembre se organizará la tercera Feria de Innovación y el segundo Congreso Internacional de Pedagogía y TIC. También se impulsarán alianzas estratégicas con el MEN, la Red Mutis y una universidad extranjera. Finalmente, se diseñará el sistema de información de AVACO (gestión y apoyo al docente) y se pondrá en marcha el proceso de evaluación de impacto y seguimiento a los cursos rediseñados.

1.7. Responsabilidad Social Integral (RSI)

Hace un año la Universidad lanzó el programa de rsi, como una estrategia para profundizar y ampliar sus actividades de proyección social. Desde entonces, se propuso



incorporar los principios de la rsi como parte de las actividades diarias, la cultura y la estrategia de la Universidad. La Dirección de Proyección Social creó mecanismos para registrar actividades (<http://www.unibague.edu.co/sitios/proyeccionsocial/proyeccionsocial/>), para divulgar los postulados dentro y fuera de la Universidad a través de diferentes medios de comunicación y para crear redes sociales en torno al tema con más de 200 empresas y entidades. En el boletín especializado denominado “Sumando Responsabilidades” se han publicado casos exitosos de Responsabilidad Social y Buen Gobierno en el Tolima.

La Figura 8 sintetiza el propósito de sumar responsabilidades articulando los cuatro ejes de la RSI: la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), el Buen Gobierno (BG), y la Responsabilidad Social Ciudadana (RSCi). Para lograr este propósito, mediante la Resolución 184 de febrero 8 de 2012 de la Rectoría, se creó el Comité de RSI en el cual participan empresas, gobierno, comunidad y Universidad.



Figura 8. Estrategia de Responsabilidad Social Integral de la Universidad de Ibagué



Entre los numerosos logros destacamos: en primer lugar, la firma del convenio de cooperación con Cemex, que contempla becas a estudiantes de bajos recursos y de buen rendimiento académico, visitas y prácticas de estudiantes y profesores a las plantas de la empresa, cursos cortos para funcionarios de Cemex y la organización de la cátedra sobre responsabilidad social empresarial, entre otros temas. En segundo lugar, la adhesión al Pacto Global de Naciones Unidas, que obliga a la Universidad a trabajar en los principios que promueve el Pacto por el respeto a los derechos humanos, los estándares laborales, la protección del medio ambiente y la incorporación de prácticas anti-corrupción.

Cabe señalar que en el mundo hay 10.426 organizaciones que han suscrito este Pacto, 301 de ellas están en Colombia de las cuales solo 20 son universidades. En el Tolima solamente lo han suscrito EnerTolima, el Ibal, la Universidad del Tolima y la Universidad de Ibagué. Otro de los compromisos adquiridos con la firma de Pacto es fomentar en las empresas del Tolima la adhesión al mismo.

La Dirección de Responsabilidad Social de la Universidad ha sido un actor muy importante, para la región, en el nuevo sistema nacional de regalías. Por un lado, logró que la Universidad fuera nombrada como miembro del OCAD regional y, por otro, ha participado directamente en la formulación de 15 proyectos relacionados con el Plan de Desarrollo Departamental, 3 propuestas de cooperación internacional, 2 proyectos de Buen Gobierno (uno para la alcaldía de Ibagué y otro para la Gobernación del Tolima), tres propuestas con destino al fondo de regalías de Colciencias, 2 proyectos presentados al MinTic y al CPE y dos diplomados (uno en Responsabilidad Social Empresarial y otro en Buen Gobierno).

1.8. Cobertura y deserción

Hace tres años el Consejo Superior de la Universidad fijó como meta de crecimiento llegar a 10.000 estudiantes en 10 años. La Rectoría diseñó y puso en marcha cinco estrategias para lograr esta meta: a) ofrecer programas propios por extensión; b) traer a la Universidad nuevos programas por extensión; c) ofrecer nuevos programas por transferencia hacia otras universidades; d) ofrecer nuevos programas propios; y e) llevar a los municipios del Departamento programas de pregrado por transferencia. Otra estrategia complementaria fue, por supuesto, reducir las tasas de deserción.



En el 2012 la Universidad llegó a tener cerca de 2.000 estudiantes por extensión en Bogotá (en ingeniería industrial y contaduría), en Cali (en ingeniería industrial, contaduría e ingeniería de sistemas) y en Honda (contaduría). En las dos primeras ciudades mediante un convenio con Uniminuto y en la segunda con Coreducación.

La Universidad ofrece por extensión el programa de Administración del Medio Ambiente y los Recursos Naturales gracias a un convenio con la Universidad Autónoma de Occidente de Cali (UAO). En el segundo semestre del 2012 este programa tenía 131 estudiantes.

En la modalidad de transferencia a otras universidades, Unibagué ha suscrito convenios con la Universidad de los Andes, la UAO, la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, la Universidad Icesi de Cali y la Universidad Jorge Tadeo Lozano. En la Figura 9 se pueden observar los programas que se ofrecen en cada caso, así como el número de estudiantes en el segundo semestre del 2012. En esta modalidad se espera llegar a tener 250 estudiantes de manera permanente.



Figura 9. Programas ofrecidos por transferencia a otras universidades

Tal vez la estrategia que permitirá, en el mediano plazo, el mayor crecimiento de la Universidad es el sistema de transferencias desde los municipios. Su propósito es ofrecer educación superior de calidad a los estudiantes de los municipios del Departamento. Los tres principios del sistema se aprecian en la Figura 10.



Figura 10. Principios del sistema de transferencias desde los municipios

Los docentes locales son seleccionados y capacitados por la Universidad de Ibagué y los estudiantes solamente toman los cursos correspondientes al ciclo básico de cada programa durante dos años antes de transferirse a Ibagué para terminar su carrera. Entre las principales ventajas del sistema se encuentran: a) menores costos de matrícula para los estudiantes; b) no hay costos adicionales por desplazamiento, alimentación y vivienda porque continúan residiendo en su municipio; y c) se reduce el choque cultural generado por el desplazamiento a Ibagué cuando aún son menores de edad.

La Universidad suscribe una alianza con una institución local que pone al servicio del sistema sus instalaciones. Los aliados pueden ser de tres tipos: aliados de un CERES (como es el caso del Innovar en Purificación), el operador de un CERES (es el caso de la Universidad del Tolima en Chaparral y de Uniminuto en Lérída), o una institución de educación superior (como ocurre con Fundes en el Espinal y con Coreducación en Honda).

Algunos municipios (como Purificación) apoyan con subsidios de matrícula a los estudiantes y en otros casos reciben el apoyo de la Gobernación (como el caso de Chaparral y Lérída). Los estudiantes tienen también la posibilidad de solicitar un crédito de un fondo que se constituyó para el efecto con Actuar – Tolima.



Cuando los estudiantes se transfieran a Ibagué, la Universidad les ofrece la posibilidad de vivir en una casa de familia, cerca al campus, mediante el proyecto de apoyo de vivienda que maneja Bienestar Universitario. La Figura 11 muestra la organización de este sistema de transferencias.

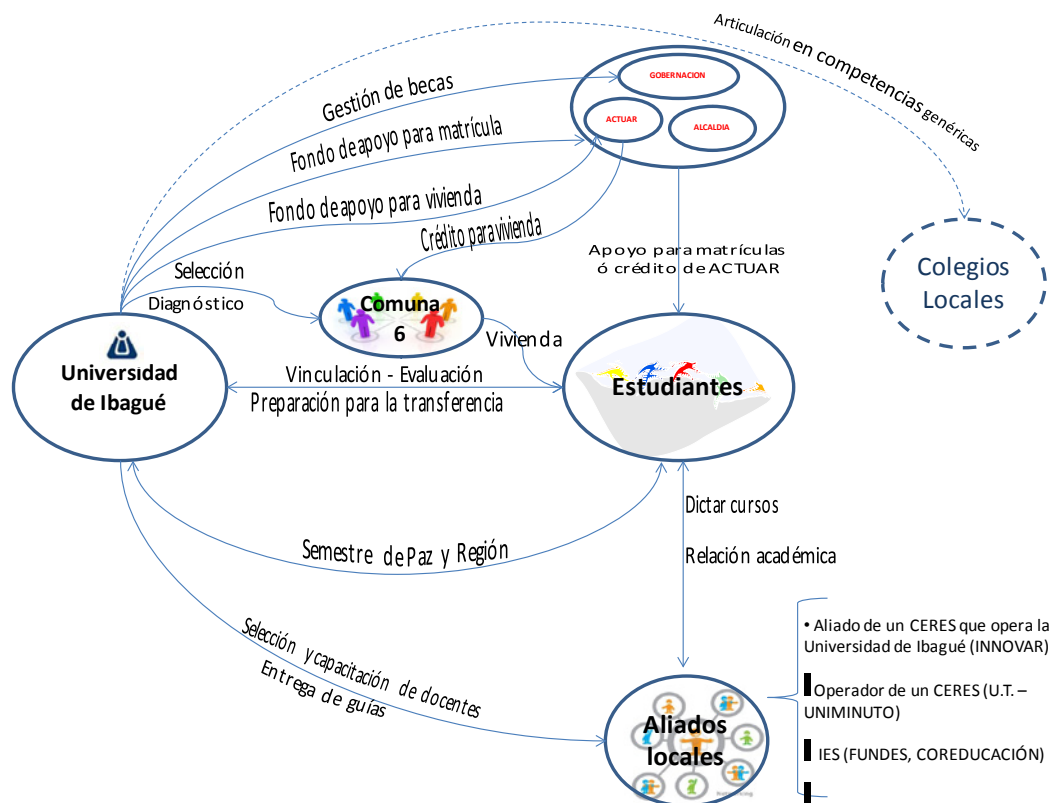


Figura 11. Sistema de transferencias desde los municipios

En el semestre B del 2012 había 166 estudiantes en esta modalidad, distribuidos así: 76 en Purificación, 22 en Espinal, 30 en Chaparral y 38 en Lérída. En enero del 2013 se vinculará Honda. La meta es llegar a tener una población estable de 2.500 estudiantes por transferencia desde los municipios del Departamento. Para consolidar esta estrategia, la Universidad creará en el 2013 una unidad de transferencias.

La estrategia de crecimiento complementaria apunta a reducir la deserción en la Universidad. Para ello la Vice-rectoría diseñó un sistema para fomentar la permanencia de estudiantes con cuatro componentes: Observar, describir y explicar la deserción en la Universidad (se publica un boletín semestral con el seguimiento de los principales in-



dicadores que miden el fenómeno); Anticipar los casos de deserción; Prevenir posibles casos de deserción; y Revertir aquellos casos que hayan ocurrido (de 324 de estos, 211 aún no han optado por una modalidad de grado y a 185 les falta cumplir con el requisito del idioma extranjero).

Varias son las actividades que la Universidad ha venido adelantando en desarrollo de este sistema. Se destacan las siguientes: a) entregar computadores gratuitos para todos los nuevos estudiantes; b) ofrecer refuerzos en matemáticas y lenguaje; c) otorgar becas y monitorías como apoyo financiero a los buenos estudiantes; d) diseñar espacios de conversación para hacerse cargo de las angustias con que llegan los estudiantes de primer semestre a la Universidad; e) actualizar a los docentes en estrategias pedagógicas; f) brindar un acompañamiento a los egresados no graduados para ayudarlos a culminar sus estudios; g) apoyar a los colegios en mejorar las competencias genéricas de los estudiantes (los programas de Ondas, Pequeños Científicos y Scratch apuntan en esa dirección, así como la articulación que se viene adelantando con el colegio Herman Meiner de la Aldea sos). En la Figura 12 se aprecia la disminución de la deserción en la Universidad en los últimos años.

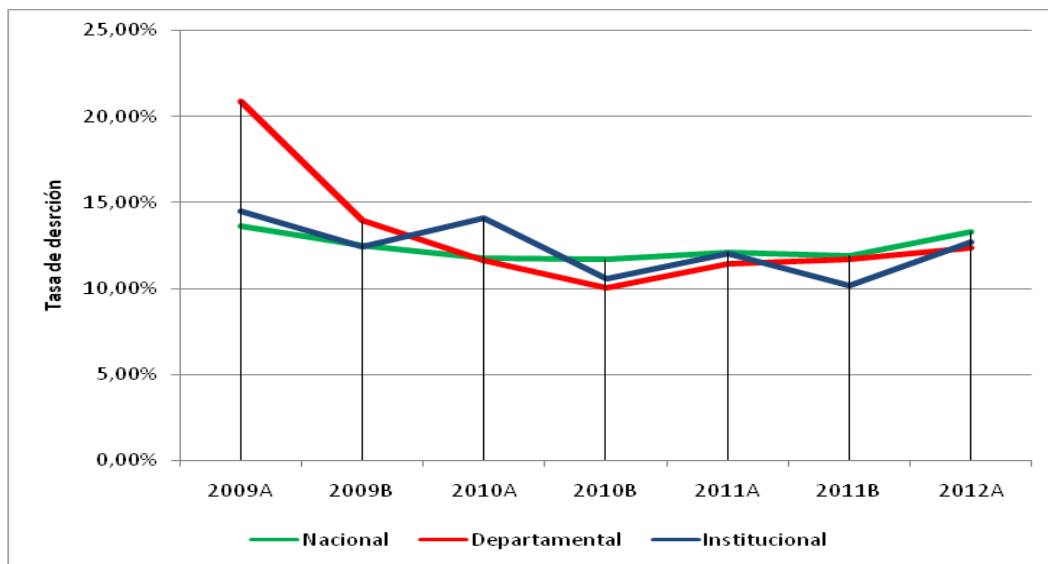


Figura 12. Evolución de la deserción a nivel nacional, departamental y en Unibagué (2009 – 2012)

Fuente: SPADIES, octubre 17 de 2012



2. Avances del proceso de acreditación Institucional

2.1. Introducción

La decisión de la autoevaluación institucional con fines de acreditación se gestó desde el momento en que los fundadores escribieron el artículo sexto de los estatutos de la naciente Institución, reza así el texto: *...la autoevaluación institucional será tarea permanente de la Universidad de Ibagué, para garantizar su continuo mejoramiento y actualización y el cumplimiento de los más altos estándares de calidad que el Sistema Nacional de Acreditación establezca para la Educación Superior.*

En seguida, en la formulación de la visión Institucional, señalaron: *...vislumbramos a la Universidad de Ibagué como una Universidad calificada a nivel nacional e internacional y líder en el ámbito regional en la búsqueda de la excelencia académica para el progreso y desarrollo de la comunidad.*

Y recientemente, en el Informe a Fundadores del mes de noviembre de 2011 se señala cómo... *el Consejo Superior en su sesión del viernes 21 de octubre pasado, autorizó al rector iniciar el proceso de acreditación institucional de alta calidad de la Universidad de Ibagué.*

Estos antecedentes ponen en claro el espíritu y los objetivos con los que se da inicio en la Universidad de Ibagué al proceso de autoevaluación Institucional con fines de acreditación.

En esta parte del Informe a Fundadores se presenta el avance de este proceso en la Universidad. La primera sección describe, desde una perspectiva metodológica, las actividades adelantadas, mientras que en la segunda sección se describe el modelo de auto-evaluación que se utilizará, a partir de una leve adaptación del modelo genérico propuesto por el CNA. En la última sección se describen las actividades que se planea llevar a cabo durante el 2013.



2.2. La acreditación en curso

En enero de 2012 se apropiaron y acogieron los lineamientos del CNA para elaborar un modelo de autoevaluación ajustado a las características particulares de la Universidad de acuerdo con el logro de sus propósitos misionales.

El inicio formal del proceso se llevó a cabo con una reunión en el auditorio central de la Universidad en la que se comentaron los propósitos y beneficios de la acreditación institucional. Allí mismo se conformaron unos grupos de trabajo preliminares, organizados por los factores del modelo del CNA, para adelantar un inventario de la información disponible. Al mismo tiempo se invitó a representantes del ICESI, de la Universidad del Rosario, de la Santo Tomás y de EAFIT para conocer sus experiencias en el proceso de la acreditación institucional.

Para recoger información relevante al proceso, se diseñó y diligenció una matriz que relaciona factores, características, aspectos a evaluar e indicadores, sugerida por ASCUN, en el documento *Indicadores para la acreditación institucional CNA-ASCUN*, construido por consenso entre Universidades que han completado el proceso. Se encontró disponibilidad del 49% de la información requerida para el proceso.

Se conformó el Comité de Acreditación Institucional con la participación de miembros del Consejo Superior y de Fundadores de la Universidad e invitados ocasionales. El Comité sesiona cada dos meses y es presidido por el Rector. Por sugerencia de este Consejo, se constituyó el Comité de Coordinación del Proceso de Acreditación que asumió la conducción general de la autoevaluación, la ponderación de factores y características, la construcción de indicadores, índices y la fijación de metas. Este Comité designará los integrantes de los grupos para definir indicadores y los grupos para discutir su evaluación.

2.3. El modelo de autoevaluación⁷

El Comité de Coordinación se reunió cada dos semanas para acordar la redacción de cada una de las 31 características (agrupadas en once factores) determinantes de la calidad de la Universidad de Ibagué, así como la forma en que se van a observar. Se establecieron 364 aspectos específicos para hacer esta observación. A continuación se presenta este modelo.

⁷ Esta es una adaptación de los “Lineamientos para la Acreditación Institucional”, publicados por el CNA en 2006



Característica 1. Coherencia y pertinencia de la misión

La Universidad de Ibagué tiene una misión coherente y pertinente con su entorno, que responde a su carácter Institucional, a su tradición y es de dominio público. Dicha misión se expresa en los objetivos, en procesos académicos, administrativos y en los logros Institucionales. En ella se hace explícito el compromiso Institucional con la calidad y con los principios de la educación superior.

La misión de la Universidad de Ibagué se examina, considerando su coherencia y pertinencia, en relación con los principios constitucionales y de la educación superior, con la naturaleza misma de la Universidad y con la manera como atiende los problemas del entorno; son determinantes también, la coherencia con la imagen que proyecta a la sociedad, así como los mecanismos que utiliza para discutirla y difundirla en la comunidad universitaria.

Característica 2. Orientaciones y estrategias del Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) orienta la planeación, la administración, la evaluación y la autorregulación de las funciones sustantivas y la manera como éstas se articulan, y sirve como marco fundamental en los procesos de toma de decisiones en materia de docencia, investigación, extensión, proyección social, bienestar institucional y recursos físicos y financieros.

Además de los aspectos mencionados sobre la misión, la existencia de un Proyecto Educativo Institucional, constituye otra característica determinante de la calidad; éste, deberá proveer las directrices y señalar las estrategias para planear, administrar y evaluar la Universidad y servir así de marco a las decisiones que la Institución debe tomar en la búsqueda de la autonomía.

Característica 3. Formación integral y construcción de la comunidad universitaria en el Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional - PEI involucra políticas y estrategias orientadas a la formación integral y expresa el compromiso de la Universidad con la construcción y fortalecimiento permanente de la comunidad universitaria y del bienestar institucional.

Se observan en el Proyecto Educativo Institucional, lineamientos y planes tendientes a consolidar el bienestar de la comunidad universitaria y a fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Característica 4. Deberes y derechos de los estudiantes

La Universidad cuenta con un reglamento estudiantil en el cual se definen, entre otros aspectos, los deberes y derechos, el régimen disciplinario, la participación en los órganos de dirección



de la Institución y los mecanismos de promoción, transferencia y grado. Dicho reglamento se aplica con transparencia y eficiencia, y contribuye al cumplimiento de la misión institucional.

Los estudiantes participan en la vida universitaria a través de (la creación) de organizaciones estudiantiles y de su representación en los órganos colegiados que regulan la vida institucional; sus derechos y deberes y la forma como ingresan, permanecen, se transfieren, promocionan y se gradúan, ha sido publicada en documentos que están al alcance de todos.

Característica 5. Admisión y permanencia de estudiantes

La admisión, la permanencia de los estudiantes en la Universidad y el seguimiento a su desarrollo integral se enmarcan en criterios académicos y se expresan en políticas claras y equitativas.

Los aspirantes y estudiantes cuentan con políticas y procedimientos dispuestos por la Universidad para ser admitidos, matricularse, progresar académicamente y graduarse en el programa académico de su elección; consideran eficientes estos programas, con servicios de apoyo oportuno y opciones para participar en intercambios estudiantiles.

Característica 6. Sistema de estímulos y créditos para estudiantes

La Universidad cuenta con sistemas de becas, créditos y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes destacados.

Es así que se hallan dispuestos fondos, con criterios y procedimientos explícitos de asignación para otorgar becas, créditos y estímulos, asociados al rendimiento académico y a brindar facilidades para la permanencia de poblaciones especiales y de estudiantes de bajos ingresos.

Característica 7. Deberes y derechos del profesorado

La Universidad cuenta con un reglamento de profesores en el que se definen, entre otros aspectos, sus deberes y derechos, el régimen disciplinario, su participación en los órganos directivos de la Institución y las normas académicas de vinculación a la misma. Dichos reglamentos se aplican con transparencia y eficiencia y contribuyen efectivamente al cumplimiento de la misión Institucional.

Acorde con su particular tipo de vinculación, los profesores disponen de un escalafón que organiza su carrera docente en la Universidad y de reglamentos que definen sus deberes, derechos y mecanismos de participación en los organismos colegiados. Al ser consultada su opinión a este respecto, los encuentran eficientes para el cumplimiento de la misión institucional y transparentes en su aplicación.



Característica 8. Planta profesoral

La Universidad cuenta con una planta profesoral apropiada en cantidad, niveles de formación y dedicación y asigna las tareas de su personal académico de manera equitativa y eficiente.

La Universidad cuenta con suficientes profesores, formados de acuerdo con los requerimientos del Proyecto Educativo Institucional, para atender el desarrollo de las funciones de investigación, docencia y proyección social; permanentemente evalúa su desempeño y producción intelectual de acuerdo con políticas y mecanismos previamente establecidos.

Característica 9. Carrera docente

La Universidad contempla en los estatutos o reglamentos, una carrera docente con mecanismos ampliamente divulgados para la ubicación y permanencia en categorías académicas y de promoción, con las responsabilidades inherentes a cada categoría. Las asignaciones salariales de los profesores están determinadas por criterios académicos.

Así que existen criterios y procedimientos para vincular profesores y ubicarlos en la carrera docente, en las categorías del escalafón, y en el sistema de clasificación de catedráticos, de acuerdo con su dedicación y modalidad de contratación y así mismo, para determinar su asignación salarial.

Característica 10. Desarrollo profesoral

La Universidad aplica normas y programas de desarrollo profesoral, así como de reconocimiento a la docencia calificada, de conformidad con los objetivos de la educación superior y de la Institución. Se pueden observar programas de desarrollo profesoral y estímulos a los profesores que se otorgan con criterios académicos.

Característica 11. Interacción académica de los profesores

La Universidad aplica normas para promover la interacción académica de sus profesores con comunidades académicas del orden nacional e internacional.

Los profesores participan activamente en comunidades académicas nacionales e internacionales, en proyectos de cooperación, en redes y en asociaciones profesionales y científicas.

Característica 12. Interdisciplinariedad, flexibilidad y evaluación del currículo

La Universidad tiene políticas curriculares que estimulan la interdisciplinariedad y la flexibilidad en los procesos de formación. Posee mecanismos para la evaluación y actualización



curricular de los planes de estudio y de sus metodologías. Todo ello, orientado a la formación integral de los estudiantes, de su creatividad, y al avance científico y al desarrollo de la sociedad.

En la evaluación de esta característica se pueden observar, además de las distintas normas y procesos diseñados para la gestión curricular, espacios para el debate académico y desarrollos curriculares que favorecen la interdisciplinariedad y la flexibilidad; así mismo, y también con miras al fomento de la formación integral y al avance de la ciencia, se encuentran políticas para la incorporación de las TIC en el currículo y programas para el desarrollo de competencias en Inglés.

Característica 13. Programas de pregrado, postgrado y educación continuada

La Universidad ha establecido políticas claras de orientación académica para la creación, apertura, desarrollo, modificación y extensión de programas de pregrado, postgrado y educación continuada, así como criterios coherentes con las condiciones para la apertura y desarrollo de los mismos. Dichos criterios incluyen el alcance y el nivel de formación para el ejercicio profesional, la actualización en el conocimiento, la formación investigativa y la creación artística, en condiciones que garanticen la calidad académica.

Para evaluar la calidad de esta característica se corrobora la existencia de normas y políticas para la gestión de la calidad tanto de los programas formales de pregrado y postgrado, como de los no formales.

Característica 14. Formación para la investigación

La Universidad ha definido políticas y estrategias orientadas a la formación para la investigación en el contexto de la formación integral.

La evaluación de la formación para la investigación pasa por observar, en primer lugar, los proyectos y programas que buscan generar y consolidar una cultura de la investigación en la Universidad y que estudiantes y profesores cuenten con apoyo y recursos institucionales para participar en tales programas; en segundo lugar, que haya procesos de evaluación, tanto de los procesos de enseñanza –aprendizaje, como de los logros de los estudiantes.

Característica 15. Investigación

De acuerdo con la naturaleza, misión y Proyecto Educativo Institucional - PEI, la Universidad cuenta con políticas claras y un compromiso explícito con la investigación. Dichas políticas incluyen el fomento y la evaluación de la actividad investigativa de los profesores, la difusión de sus productos, el establecimiento de grupos, líneas y proyectos, la definición de



una estructura organizacional para la actividad investigativa, y la disponibilidad de recursos y tiempo de los profesores para su desarrollo.

Observar la calidad institucional a través de esta función sustantiva, significa constatar la existencia de tres variables: políticas para el fomento de la investigación científica y de la creación artística; normas para crear y desarrollar grupos, líneas y proyectos de investigación; y estructura y recursos de apoyo a la gestión del trabajo investigativo. Adicionalmente, es preciso medir permanentemente el impacto de la investigación que realiza la Universidad.

Característica 16. Institución y entorno

La Universidad define, mantiene y evalúa políticas para la interacción con el entorno, en correspondencia con su naturaleza y situación específica, con miras a influir positivamente sobre el mismo. La pertinencia de estas políticas y su aplicación, es objeto de análisis sistemático.

Se examinan aquí las políticas institucionales que dan cuenta del propósito y organización de los programas de interacción de la Universidad con el entorno, incluidas las relaciones e interacción con Instituciones, comunidades y organizaciones, nacionales e internacionales; en particular, se cuida su articulación con los programas de formación e investigación y por supuesto, su pertinencia e impacto social. Especial atención merecen las prácticas estudiantiles. Son, también, constitutivos de esta característica, los reconocimientos otorgados a la Institución o a sus integrantes, los medios de difusión de los resultados de la producción científica y artística, así como un compromiso institucional explícito de responsabilidad ambiental.

Característica 17. Graduados y Universidad

La Universidad se interesa por el desempeño y actualización de sus graduados como profesionales y como ciudadanos, y aprende de sus experiencias para mejorar continuamente las políticas y el desarrollo Institucional.

La Universidad tiene un compromiso con sus graduados, que se expresa en programas de apoyo para su inserción en el mercado laboral y en sistemas de información y mecanismos estables de seguimiento a su desarrollo académico, laboral y personal, y ellos, a su vez, participan en la evaluación de los currículos y en la vida institucional en general.

Característica 18. Articulación con el sistema educativo

La Universidad tiene políticas y desarrolla acciones para articularse con el sistema educativo local, regional, nacional e internacional. Así mismo, desarrolla mecanismos para identificar tendencias en el macro entorno de la educación superior.



Característica 19. Sistema de evaluación y autorregulación

La Universidad cuenta con un sistema de autoevaluación que le permite desarrollar procesos deliberativos, participativos y permanentes de planeación y autorregulación, que orientan su renovación, sus objetivos, planes y proyectos, y los de cada una de sus dependencias, en forma coherente con su misión y su Proyecto Educativo Institucional.

Para examinar el sistema de autoevaluación y autorregulación de la Universidad, pueden observarse, la apropiación de la cultura de la planeación y sus carácter participativo, deliberativo y permanente, así como la existencia de estudios sobre el desempeño de la Universidad en ámbitos diversos.

Característica 20. Sistemas de información

La Universidad cuenta con sistemas integrados de información que sustentan la autoevaluación y la planeación, y se usan efectivamente para tomar decisiones.

Se puede apreciar cómo, para la toma de decisiones académicas y administrativas, la Universidad utiliza sistemas integrados de información y procedimientos que le permiten elaborar y consultar sus estadísticas y construir indicadores de gestión y reportes institucionales.

Característica 21. Bienestar Universitario

La Universidad tiene una unidad encargada de planificar y ejecutar programas y actividades de bienestar, la cual dispone de infraestructura y recursos apropiados.

Evaluar la calidad del Bienestar Universitario significa identificar la unidad responsable de su dirección y coordinación y examinar la oferta de programas, actividades y servicios a la comunidad universitaria y los mecanismos que utiliza para su divulgación.

Característica 22. Ambiente organizacional

La Universidad cuenta con políticas orientadas al mantenimiento de un clima organizacional que fomenta el buen gobierno corporativo, el desarrollo personal y de la comunidad universitaria.

Existen, pues, políticas orientadas al mantenimiento de un clima organizacional que fomenta el buen gobierno corporativo, el desarrollo de la persona y de la comunidad, y un ambiente organizacional que favorece el desarrollo de la comunidad universitaria.



Característica 23. Recursos y servicios para el bienestar institucional

La Universidad cuenta con servicios de bienestar suficientes y adecuados para todos los estamentos, en un marco de fomento del desarrollo humano integral. Estos servicios incluyen programas de salud, apoyo psicosocial y actividades deportivas, recreativas, culturales y artísticas, entre otras.

La Universidad cuenta con infraestructura, servicios y recursos adecuados y suficientes para el bienestar de la comunidad universitaria.

Característica 24. Administración y gestión de las funciones universitarias

La organización, administración y gestión de la Universidad están orientadas al servicio de las necesidades de la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social.

La Universidad, para la administración y gestión de las funciones de docencia, investigación y proyección social, dispone de una estructura organizacional y de gobierno, y de procesos y procedimientos acordes con su tamaño, naturaleza, dinámica y complejidad; cuenta también, con políticas y programas orientados a la promoción del personal administrativo.

Característica 25. Procesos de comunicación interna

La Universidad tiene políticas, procesos y mecanismos efectivos de comunicación entre los integrantes de la comunidad universitaria. Las estrategias, programas y medios con que cuenta la Universidad para sus procesos de comunicación interna, son adecuados a su tamaño y estructura y se orientan a sus diversos estamentos.

Característica 26. Recursos de apoyo académico

La Universidad cuenta con bibliotecas, laboratorios, recursos TIC, equipos audiovisuales, computadores y otros recursos bibliográficos y tecnológicos, en cantidad suficiente y en condiciones adecuadas para el desarrollo sus funciones sustantivas.

Observar la calidad de los recursos de apoyo académico significa, en primer lugar, apreciar la biblioteca: su estructura y organización, suficiencia, adecuación y actualización del material bibliográfico y de los recursos de información, eficiencia de los sistemas de consulta y disponibilidad de los servicios que ofrece. En segundo lugar, se pueden apreciar las TIC, los laboratorios, talleres y servicios: la adecuación y suficiencia de los recursos, actualización y apropiación de los servicios, en particular en el caso de las TIC, y la dotación y el presupuesto de inversión. Obsérvese además, la existencia de tablas de retención documental en la biblioteca, los laboratorios y talleres.



Característica 27. Planta física

La Universidad ofrece espacios adecuados y suficientes para el desarrollo de sus funciones y actividades. Cuenta con una planta física e instalaciones adecuadas a las funciones y necesidades institucionales y de conformidad con las normas técnicas, lo que significa, entre otras especificaciones, que son adecuadas para las necesidades especiales de personas con limitaciones físicas. Dispone de una oficina responsable de su administración.

Característica 28. Fuentes de financiación y patrimonio institucional

La Universidad cuenta con patrimonio propio, tiene solidez financiera y demuestra equidad en la asignación de recursos económicos e integridad en su manejo. La apreciación de la calidad de las fuentes de financiación y del patrimonio institucional pasa por observar la solidez de las fuentes de financiamiento, la consolidación del patrimonio y la situación financiera de los últimos años, la coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional en la asignación de los recursos y la transparencia en el manejo de los mismos.

Característica 29. Gestión financiera y presupuestal

La Universidad aplica consistentemente políticas y procesos para elaborar y ejecutar su presupuesto y evaluar su gestión financiera. Igualmente, dispone de políticas y estrategias para elaborar y hacer seguimiento a la elaboración del presupuesto y a su ejecución.

Característica 30. Presupuesto y funciones sustantivas

La Universidad cumple con los requerimientos presupuestales que se desprenden del Proyecto Educativo Institucional y de las actividades académicas y de bienestar.

El presupuesto institucional considera los rubros que corresponden a ingresos, gastos, e inversiones, de acuerdo con las funciones propias de la Universidad.

Característica 31. Organización para el manejo financiero

La Universidad tiene funcionarios y una organización eficiente para el manejo financiero. La organización de la Universidad incluye una dependencia con personal idóneo para el manejo financiero.



2.4. Actividades para el 2013

La carta de navegación para la siguiente etapa de la ruta escogida consiste en recoger las evidencias necesarias para demostrar el cumplimiento de las características del modelo de autoevaluación. Estas evidencias son de tres tipos: indicadores, encuestas de apreciación y documentación.

Para recoger la información asociada con indicadores es necesario adelantar las siguientes actividades:

- Conformar mesas de trabajo para definir los indicadores y establecer los valores esperados.
- Capacitar a los miembros de estos grupos en el método CYBERFILTER para establecer los valores deseados y definir índices.
- Calcular una serie histórica con los valores de cada indicador, y sus respectivos índices, en los últimos tres años.

Para obtener la información asociada con la percepción de actores relevantes al cumplimiento de cada característica es necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

- Identificar los actores relevantes para cada característica en la que se requiera de este tipo de información (directivos, profesores(as), estudiantes, egresados, empleadores).
- Organizar, por actor relevante, la información que se desea obtener.
- Diseñar, para cada actor relevante, el instrumento necesario para recoger la información (encuesta, entrevista, grupo focal)⁸.
- Aplicar los instrumentos para recoger la información requerida.
- Procesar estadísticamente la información para obtener los informes correspondientes.

Para recoger la información relacionada con evidencias documentales es necesario:

- Identificar las características que requieren de información documental como evidencia de su cumplimiento.

⁸ Para el diseño, aplicación y procesamiento de la información de estas encuestas se buscará el acompañamiento de la Universidad de los Andes.



- Para cada una de estas características precisar el tipo de documento que se requiere (estatuto, reglamento, acuerdo, resolución, acta, política).
- Hacer un inventario de la documentación existente en la Universidad relacionada con las características del modelo de evaluación.
- Para cada documento recogido, elaborar una ficha técnica que resuma la información que contiene.
- A partir de este inventario, identificar los documentos que se necesita elaborar o complementar.
- Asignar los responsables para completar o elaborar los documentos que se requieren y acordar su contenido y fecha para su entrega.

Una vez que se haya recogido toda la evidencia necesaria según el modelo de auto-evaluación, se pasa a la fase de análisis en la que se comparan las evidencias con los valores esperados que se fijaron. La discusión sobre diferencias entre unas y otros gatilla el ejercicio de auto-evaluación así como la definición de los planes de mejoramiento. La auto-evaluación requiere de una ponderación de los factores y características, así como de definir una escala de valoración.

El proceso necesita permanente difusión y apropiación por parte de todos los estamentos de la Universidad. Por ello han sido importantes los artículos escritos por el coordinador del proceso y publicados en cada edición del periódico institucional *El Arbol de Tinta*, así como la presente descripción del estado del proceso en este Informe a Fundadores.

